



Programas Año Académico 2008

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura PSICOLOGIA
EVOLUTIVA I correspondiente a la carrera de
ACOMPañANTE TERAPEUTICO correspondiente al ciclo
lectivo 2008, PRIMER cuatrimestre

Profesor/a a Cargo : Lic. Cristina Paula Ramírez

Código de Asignatura: 01



Programas Año Académico 2008

PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

Código: 01

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

La familia, el niño y el proceso de gestación

Primer año de vida: constitución del Psiquismo

Desarrollo Motor- efectivo y cognoscitivo

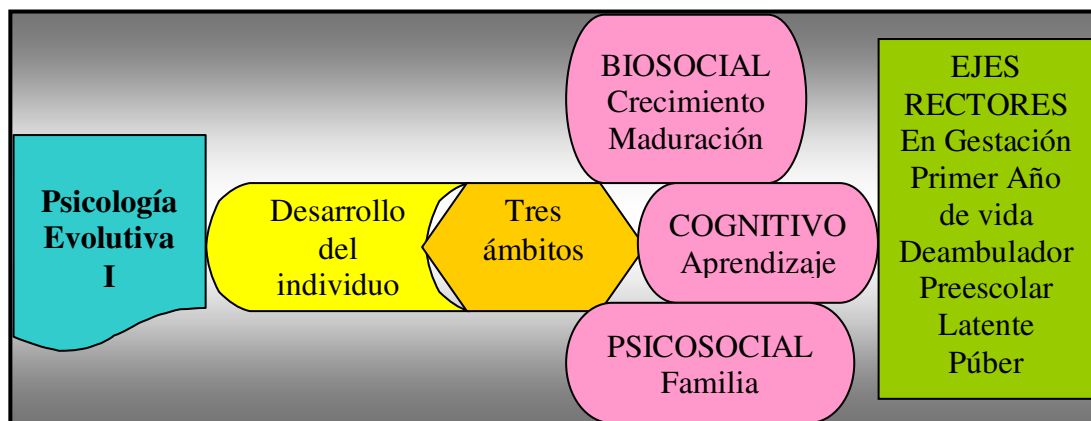
El deambulador y el preescolar

Los años intermedios de la niñez (Latencia)

La Pubertad: cambios corporales y psíquicos

2. El marco de referencia y el esquema del programa

Esquema



Correlatividades -

Objetivo general

- Brindar los fundamentos científicos del conocimiento psicológico para lograr una comprensión del desarrollo integral del niño desde la concepción hasta la pubertad.

Objetivos específicos:



Programas Año Académico 2008

- Contribuir al conocimiento del sentido y la significación de la psicología evolutiva actual.
- Adquirir instrumentos teórico- prácticos para el futuro desempeño laboral.
- Conocer los ejes rectores en las diferentes etapas del desarrollo infantil.
- Contribuir a la comprensión del proceso de formación y evolución del psiquismo.
- Favorecer la comprensión de las necesidades y posibilidades del niño a fin de propiciar su desarrollo armónico

Prerrequisitos

Aprobar curso de ingreso
Conocimientos de Psicología General

Justificación de Temas

La Psicología Evolutiva de la infancia, en la carrera de Acompañante Terapéutico supone la apropiación de diferentes teorías del desarrollo que expliquen cuáles y de qué manera son las adquisiciones propias de cada etapa evolutiva, con el objeto de discriminar el desarrollo esperado en un sujeto dentro de un determinado rango cronológico y diferenciarlo del desarrollo patológico.

En efecto, los ejes temáticos tienen que centrarse en el desarrollo del niño desde el ámbito biosocial, cognitivo y psicosocial, partiendo desde la familia como grupo primario del sujeto pasando por diferentes etapas del desarrollo.

Conocimientos y comportamientos esperados

Apropiación crítica e instrumental del conocimiento, a los fines del futuro desempeño profesional.

Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Que el alumno pueda diferenciar nociones de desarrollo, crecimiento, maduración y aprendizaje.

Discriminar teorías del desarrollo evolutivo en sus fundamentos epistemológicos

Identificar adquisiciones propias de cada etapa del desarrollo

3. Unidades didácticas

UNIDAD I

Aproximación al objeto de estudio de la Psicología Evolutiva.

Conceptualización del campo. Antecedentes históricos. Desarrollo de la noción de infancia. Nociones de crecimiento, maduración, desarrollo y aprendizaje. Regulación del desarrollo: interacción de la herencia y el ambiente.

UNIDAD II



Programas Año Académico 2008

La familia

Concepto de familia. Objetivos y funciones. La familia como matriz del psiquismo. Crisis normales en la familia. Dinámica de las relaciones familiares. Segmentos evolutivos en la familia. La Familia como mediadora entre el individuo y la sociedad.

UNIDAD III

Desarrollo prenatal

La concepción. Embarazo y sus fases. Factores de riesgo en la gestación. Actividades y habilidades prenatales. Proceso de nacimiento. Funciones y capacidades del recién nacido. Prematurez y postmadurez.

La pareja “embarazada”. Ansiedades normales durante el embarazo. Proceso de parto y crisis psíquica. El puerperio y sus características fundamentales.

UNIDAD IV

El primer año de vida

Ejes rectores: desarrollo postural y actividad refleja. Capacidades sensoriales. Desarrollo psicomotriz. Conducta social. Desarrollo intelectual. Lenguaje. Juego.

El trauma de nacimiento. Vínculo temprano. La importancia de la madre en las primeras etapas. Función materna. Importancia de la lactancia natural. La desilusión, el destete.

UNIDAD V

El deambulador y el preescolar.

Ejes rectores de esta etapa de la vida: Postura erguida. Locomoción. Adquisición de habilidades. Cambios físicos. Comienzos del desarrollo mental. El descubrimiento del objeto y la formación del yo. Narcisismo primario. Omnipotencia y autoestima. Etapas de la evolución de la libido: oral, anal y fálica. Complejo de Edipo: su importancia en el desarrollo psíquico. Instauración del Superyo. Concepto de castración simbólica: umbilical, oral, anal, genital. El estadio del espejo.

UNIDAD VI

Latencia y Pubertad.

Ejes rectores de esta etapa de la vida. La escolaridad. Desarrollo social. El grupo de pares. El juego socializado.

Período de latencia. Instinto de investigación. La novela familiar. Pre- pubertad. Cambios físicos y psíquicos.

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra



Programas Año Académico 2008

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	x	x	X											
	X													
		X												
			X											
Unidad N°2				x	X									
			X											
					x									
					-									
					-									
					-									
Unidad N° 3						x	x							
						-								
							-							
Clases de Revisión						-	-							
Primer Examen Parcial								x						
Entrega de Notas									-					
Unidad N° 4									x	x				
									x					
									x					
										x				
Unidad N° 5											x	x		
										x				
											x			
Unidad N° 6													x	
													x	
Clases de Revisión													x	
Segundo Examen Parcial													x	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.														
Examen Recuperatorio														x
Firma de Actas														

5. Evaluación y promoción

- Están previstos dos parciales:
- Primer parcial, al finalizar la unidad 3
- Segundo Parcial, al finalizar la unidad 6
- Aprobación de los trabajos prácticos pautados. En este caso la presentación de un informe acerca del tema Familia. Correspondiente a la Unidad 2



Programas Año Académico 2008

- Para los alumnos que cursen el régimen regular: Examen final, en calendario académico.

6. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AUSUBEL Y SULLIVAN. “El desarrollo infantil”. Editorial Paidós
- BERGER, KATHLEEN STASSEN. “Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia”. Editorial Médica Panamericana. Sexta Edición
- CARRETERO, MARIO y otros. “Psicología Evolutiva. Teoría y métodos”. Alianza editorial.
- CRATTY, Bryan. “Desarrollo perceptual y motor en niños”. Ediciones Paidos
- DOLTO, Françoise. “La imagen inconciente del cuerpo” Editorial Paidos
- SOIFER, Raquel “Psiquiatría infantil operativa”. Ediciones Kargieman
“Psicología del embarazo, parto y puerperio” Ediciones Trillas.
“¿Para qué la familia?”. Ediciones Trillas.
- PIAGET, Jean. “Seis estudios de Psicología”. Barral editores
- STONE, J y CHURCH. “Psicología y Psicopatología del desarrollo”. Ediciones Paidós
- WINNICOTT, Donald “Realidad y juego”. Editorial Gedysa
- APUNTES DE CÁTEDRA (VARIOS)

7. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:	Ramírez	Cristina Paula
Profesor Adjunto:	Pascual	Lucía
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Se prevé reuniones de cátedra cada quince días con el objeto de evaluar al grupo, su proceso de aprendizaje y realizar ajustes en la planificación que fuesen necesarias

Resumen del estado del arte de la especialidad.

La Psicología Evolutiva es un campo en permanente expansión, intentando profundizar y ahondar en la constitución del individuo, la determinación psíquica y su influencia en el ulterior desarrollo. Los aportes actuales vienen de la mano de la Biología y la Genética, la Antropología en relación al estudio de los distintos contextos culturales y las diversas teorías lingüísticas que intentan comprender al individuo y su entorno como un sistema dinámico.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.



Programas Año Académico 2008

Asistir a eventos científicos vinculados a la especialidad y participar de actividades propuestas por la universidad

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:



Programas Año Académico 2008

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

**Programa de Estudio de la Asignatura PSICOLOGIA
EVOLUTIVA II correspondiente a la carrera de
ACOMPañANTE TERAPEUTICO correspondiente al ciclo
lectivo 2008, SEGUNDO cuatrimestre**

Profesor/a a Cargo : Lic. Cristina Paula Ramírez

Código de Asignatura: 06



PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

Código: 06

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

Adolescencia: áreas confusionales

El proceso de Identidad

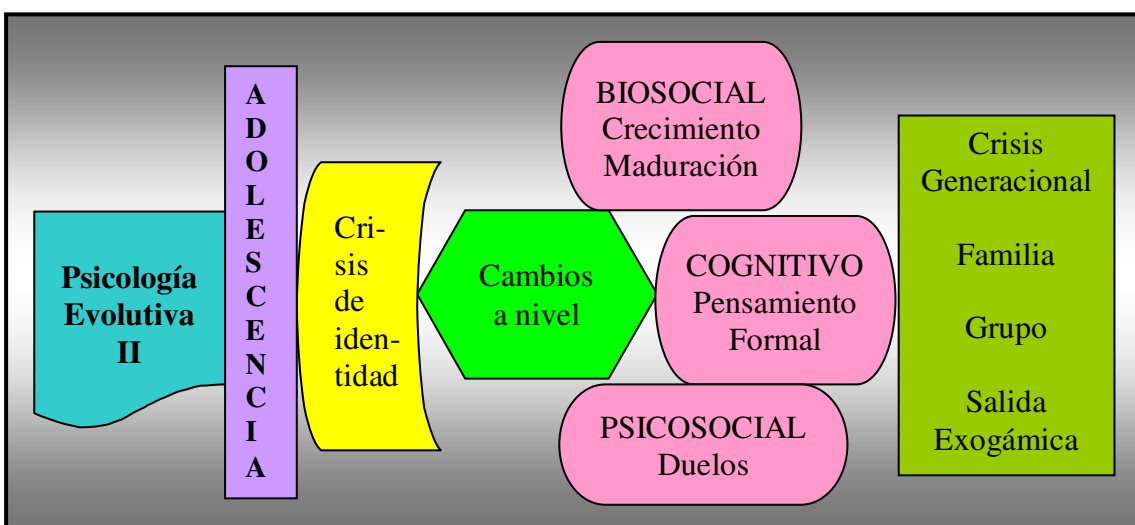
El adolescente actual

Conflictos generacionales

La adolescencia prolongada

Adolescencia y discapacidad

2. El marco de referencia y el esquema del programa



Esquema



Programas Año Académico 2008

Correlatividades : 01 Psicología Evolutiva I

Objetivo General

- Brindar la comprensión de la evolución normal del adolescente, integrando los diferentes aspectos determinantes, a saber: biológico, psicológico y social.

Objetivos Específicos

1. Resaltar el papel fundamental de la identidad durante el período adolescente.
2. Comprender la relación entre lo observable y los procesos psicodinámicos durante las diferentes fases de la adolescencia.
3. Favorecer la formación de criterios que permitan distinguir entre normalidad y patología en este período evolutivo.
4. Contribuir a la comprensión de la relación existente entre las diversas etapas del desarrollo: niñez, adolescencia y adultez.
5. Comprender los cambios sociales de la actualidad y su influencia en la adolescencia.

Prerrequisitos

Conocimientos adquiridos en Evolutiva I y Neurología I

Justificación de Temas

La Psicología Evolutiva de la Adolescencia, en la carrera de Acompañante Terapéutico supone el conocimiento en profundidad de este período de transición desde la niñez hasta la adultez. La adolescencia constituye una etapa compleja de describir, por los cambios biológicos que se suceden, las variaciones que se producen en el desarrollo cognitivo y social; y cabe destacar la crisis que se sucede en la Identidad personal. Teniendo en cuenta estos lineamientos los temas propuestos intentan abarcar la amplia problemática del adolescente desde los tres

Conocimientos y comportamientos esperados

Apropiación crítica e instrumental del conocimiento, a los fines del futuro desempeño profesional.

Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Crisis Normal del Adolescente

Cambios que suceden en la Identidad.

Duelo normal y duelos patológicos.

La importancia de la crisis generacional

3. Unidades didácticas

UNIDAD 1

Concepto de identidad

Vínculos de integración de la identidad: espacial, temporal, social.

Esquema corporal e identidad sexual

La identidad y el paso del tiempo.

Relaciones sociales e identidad.

Sentimientos básicos que subyacen a cada uno de los vínculos de identidad.

UNIDAD 2

Consideraciones generales sobre el crecimiento y desarrollo biológico del adolescente.

Fases de la adolescencia: importancia del período de latencia, preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia propiamente tal, adolescencia tardía, post-adolescencia.

UNIDAD 3

Normalidad y patología en la adolescencia.

Síndrome normal de la adolescencia.

Duelos en el período adolescente: cuerpo, identidad, padres infantiles.

UNIDAD 4

Ser adolescente en la posmodernidad.

La brecha generacional.

Duelos en la posmodernidad.
 Pastiche del adolescente en la posmodernidad.
 Grupos adolescentes como subculturas

UNIDAD 5

Familia y adolescencia: importancia de las relaciones familiares en la formación de la personalidad. Rebelión y autodestructividad. Embarazo adolescente. Adolescencia y discapacidad

Formulación de un síndrome particular “adolescencia prolongada” “Síndrome de Peter Pan”.

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	X	X	X											
	X													
		X												
			X											
Unidad N°2				X	X									
				X										
					X									
Unidad N°3						X	X							
						X								
							X							
Clases de Revisión							X							
Primer Examen Parcial								X						
Entrega de notas									X					
Unidad 4									X	X				
									X					
										X				
Unidad N°5											X	X		
											x	x		
												X		
Clases de Revisión												x		
Segundo Exámen Parcial													X	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes													x	
Examen Recuperatorio														X
Firma de Actas														

5. Evaluación y promoción

- Están previstos dos parciales:
- Primer parcial, al finalizar la unidad 3

- Segundo Parcial, al finalizar la unidad 5
- Aprobación de los trabajos prácticos pautados: La presentación de un caso de Adolescencia, escogiendo alguna de las temáticas del programa. Incluye un marco teórico del tema, una entrevista pautada semidirigida, análisis de la entrevista y conclusiones.
- Para los alumnos que cursen el régimen regular: Examen final, en calendario académico.

6. Bibliografía

- Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio. *La adolescencia normal*. Editorial Paidós.
- Berger, Kathleen Stassen. *Psicología del desarrollo*. Editorial Médica Panamericana. Sexta Edición.
- Bianchi, Ariel E. *Psicología de la adolescencia, de sus conflictos y armonías*. Editorial Troquel. Buenos Aires 1986.
- Blos, Peter. *Adolescencia*.
- Blos, Peter. *La transición adolescente*. Amorrortu. Editores.
- Jacobson, Samuel. *Los problemas sexuales y sus soluciones*. Editorial Hormé. Buenos Aires. 1980.
- Grimberg, Leon y Grimberg, Rebeca. *Identidad y cambio*. Editorial Paidós.
- Obiols, Guillermo y Di Segni de Obiols, Silvia. *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Editorial Kapelusz.
- Margulis, Mario. *La juventud es más que una palabra*. Editorial Biblos. Buenos Aires 1996.
- Obiols, Guillermo. *Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires
- Reboiras, Juan Carlos. *La adolescencia. Enfoque multidimensional*. Editorial Docencia.
- Rosenzweig, Mark y Leiman, Arnold. *Psicología Fisiológica*. Editorial Mc Graw-Hill. Madrid 1993. 2° edición.
- Perez, Aurora. Documentos varios.
- Apuntes de cátedra y recortes periodísticos referidos al tema Adolescencia.

7. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:	Ramírez	Cristina Paula
Profesor Adjunto:	Dosio	Griselda
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Se prevé reuniones de cátedra cada quince días con el objeto de evaluar al grupo, su proceso de aprendizaje y realizar ajustes en la planificación que fuesen necesarias

Resumen del estado del arte de la especialidad.

La Psicología Evolutiva es un campo en permanente expansión, intentando profundizar y ahondar en la constitución del individuo, la determinación psíquica y su influencia en el ulterior desarrollo. Los aportes actuales vienen de la mano de la Biología y la Genética, la Antropología en relación al estudio de los distintos contextos culturales y las diversas teorías lingüísticas que intentan comprender al individuo y su entorno como un sistema dinámico.

La problemáticas en torno a la adolescencia están vinculadas con la complejidad del mundo sociohistórico- político actual que determinan nuevos modelos culturales, nuevas crisis en la adquisición de la Identidad madura, con un consecuente período de prolongación de la adolescencia. Es importante señalar las diversas problemáticas sociales que ponen en riesgo al adolescente: las adicciones, la depresión y el suicidio, el embarazo a temprana edad, por mencionar algunas de ellas.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Asistir a eventos científicos vinculados a la especialidad y participar de actividades propuestas por la universidad

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:

