



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUYO (SEDE SAN LUIS)-
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES**

CARRERA: TECNICATURA UNIVERSITARIA EN HIGIENE Y SEGURIDAD

AÑO DE LA CARRERA: 1º

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

AÑO ACADÉMICO: 2011

CUATRIMESTRE: 1ERO

CODIGO:

EQUIPO DOCENTE:

PROFESOR RESPONSABLE ESP. FERNANDO RODRIGUEZ LUIZ

PROFESOR COLABORADOR ----

PROFESOR AUXILIAR -----

MODALIDAD: Presencial

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Sociología representa en el campo de las Ciencias Sociales una de las llamadas básicas, y por lo tanto tiene un carácter propedéutico; esto es, el conocimiento que nos brinda usualmente no es de aplicación directa, sino que se usa en combinación con otros. Es por ello que el sentido de la materia en la formación de los profesionales de la Seguridad e Higiene es aportar a la formación del mismo, incorporando el análisis de la sociedad y sus problemáticas como marco de su acción. Comprender los procesos sociales, las conductas colectivas y la relación de las mismas con las características particulares de una sociedad, contribuirán al eficaz desempeño del profesional. Las diferentes teorías y conceptos de la Sociología permitirán entender los cambiantes y cruciales procesos por los que se constituyó la sociedad actual y las características que actualmente adquieren los mismos, modificando el escenario por nosotros conocido. Actualmente, cobra suma relevancia esta ciencia, ya que estamos viviendo un período de profundos cambios que se manifiestan en la rutina cotidiana, como los niveles de violencia urbana, las transformaciones en el mundo del trabajo, la crisis del sistema representativo político, y las transformaciones en el ámbito familiar, entre otras problemáticas. En este marco de la sociedad en crisis es que actuarán los futuros profesionales, siendo necesario que cuenten para ello con los instrumentos básicos de análisis social que esta ciencia puede aportar.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Comprender los elementos básicos del campo de lo social, a partir del conocimiento de las principales corrientes teóricas y del contexto de surgimiento de la Sociología como ciencia.
- Incorporar herramientas conceptuales, que permitan analizar objetivamente la sociedad y analizar el fenómeno del trabajo en el contexto social actual.
- Generar una actitud reflexiva en los futuros técnicos en seguridad, necesaria para contextualizar el accionar profesional a seguir en el seno de la sociedad.
- Incentivar el trabajo investigativo y en equipo, mediante la modalidad del taller, acercando a los alumnos a problemáticas actuales y cotidianas, que hacen a la tarea del técnico en seguridad.

CONTENIDOS CURRICULARES

Unidad 1: Sociología, la ciencia de la Modernidad

1.1 Surgimiento de la Sociología como ciencia de la Modernidad: Contexto de surgimiento: Crisis de la Sociedad Tradicional y surgimiento de la Moderna. El avance del capitalismo y la II Revolución industrial. El triunfo del paradigma científico: La desacralización del mundo. La racionalidad científica aplicada al estudio de lo social.

1.2 La Sociología en su origen: Las principales teorías sociológicas: La escuela del orden (consenso) y la escuela del conflicto. Durkheim y Weber. Aportes del marxismo a la Sociología. La situación de Francia y Alemania de finales del S. XIX y principios del XX.

Unidad 2: Paradigma consensual: La tensión entre integración y disgregación de la Sociedad. El problema del orden.

2.1 Émile Durkheim 2.1.1 La sistematización del conocimiento sociológico: Las reglas del método sociológico. El objeto de estudio: La sociedad - Los hechos sociales. Características. El abordaje de los mismos y su explicación. Lo normal y lo patológico: metáfora organicista. 2.1.2 El vínculo social: La división del trabajo social. Solidaridad mecánica y solidaridad orgánica. Las normas sociales. La Sociedad como tercero emergente. La coerción social. El problema de la anomia. 2.1.3 Durkheim político: Las asociaciones profesionales, el Estado y la Sociedad Civil.

2.2 Talcott Parsons. El enfoque funcionalista de la acción social: La estructura de la acción social. Grupo, rol, status.

Unidad 3: Paradigma del conflicto

3.1 Max Weber: 3.1.1 La constitución de la sociedad: Economía y Sociedad Los tipos ideales como método de análisis. Los tipos de Acción racional. Acción racional con sentido. 3.1.2 La racionalización de la Sociedad: La Ética protestante y el espíritu del capitalismo. 3.1.3 La dominación: Los tipos de dominación legítima. La dominación racional-legal: la burocracia y "la jaula de hierro". 3.1.4 Escritos políticos: La modernización (racionalización) del sistema político. La racionalización del Estado.

3.2 Karl Marx: 3.2.1 La visión ontológica: La dialéctica hegeliana. Concepción evolucionista de la Historia. Inevitabilidad del conflicto. Concepción del Estado. 3.2.2 Clases y conflicto social: División social del trabajo. Alineación.

Unidad 4: Sociología aplicada

4.1 La Sociedad: Principales elementos. Estructura, grupos e instituciones.

4.2 Sociología de las organizaciones: La Organización Científica del Trabajo: taylorismo, fordismo y toyotismo. Max Weber :Racionalidad y burocracia. Teorías de la elección racional.

4.3 Sociología de la cultura. Pierre Bourdieu: El campo y sus propiedades. El concepto de hábitos y su empleo. Triple dimensión del capital social. Cultura hegemónica y cultura popular.

Unidad 5: Análisis socioeconómico de la realidad actual

5.1 Procesos de globalización: transformaciones sociales, políticas y económicas. Metamorfosis de la cuestión social.

5.2 Transformaciones en las prácticas sociales: 5.2.1 Nuevas formas de sociabilidad: Crisis del trabajo y crisis de socialización. La sociedad dual: incluidos y excluidos. Nuevos pobres, *proveedores* y *barberos*. 5.2.2 Del Estado de Bienestar al Estado Mínimo. El repliegue del Estado y el crecimiento del mercado. Transformación de la cultura política y emergencia de la Sociedad Civil. Nuevos movimientos sociales: Las ONG's.

ACTIVIDADES PRACTICAS Y CRITERIOS DE EVALUACION

Para el dictado de la materia se combinarán diferentes estilos de clases.

Clases teóricas: en ellas se desarrollarán las principales escuelas teóricas a tratar. La exposición de los docentes se combinará con las preguntas que formulen los alumnos y la lectura de textos ilustrativos (artículos periodísticos, películas, etc.)

□ Clases prácticas: se estructurarán a partir de una consigna, que podrá ser una guía de preguntas, la exposición de un trabajo previo de los alumnos, o la realización de una actividad que implique recurrir a una dinámica grupal.

□ Taller: En esta instancia se espera que concurren los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas, al abordar una temática concreta. El producto esperado de los talleres es la experiencia práctica que los alumnos vivirán, a partir de la obtención de resultados como corolario de la aplicación del bagaje instrumental (herramientas y conceptos) adquirido previamente.

Las modalidades de evaluación implican diversas instancias:

□ Actividad Práctica presencial: Se trata de redacciones a partir de una actividad que incluya una dinámica grupal. El número de estos trabajos varía según las necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

□ Trabajos Prácticos: Se realizan en grupos, a partir de una consigna diferente para cada uno de ellos, en base a los textos empleados en el teórico. El documento resultante es sometido a la discusión en clase, corregido y aumentado, para posteriormente ser empleado como guía de estudios. Están previstos uno por unidad.

□ Exámenes Parciales: Son dos, los cuales plantearán una consigna global y otras más específicas. Son individuales y podrán ser presenciales o domiciliarios, según la complejidad y extensión de los mismos.

□ Evaluación Permanente: Durante todo el cursado de la materia se evalúa al alumno, tanto en las instancias formales previstas (exámenes, trabajos prácticos, taller), como en las no previstas, como lo son conducta, aplicación en las tareas, aporte de material a las clases y toda otra que el equipo docente considere trascendente.

□ Coloquio Final: La implementación de esta instancia responde a la necesidad de involucrar en forma decisiva el contacto personalizado docente-alumno, al momento de completar la evaluación. Implica dos instancias, una común a todos los alumnos y la otra reservada a aquellos que, hacia el final de la cursada, presentan un rendimiento insuficiente para la promoción, pero aún con posibilidades de alcanzarla.

□ Régimen de aprobación: Se deberán aprobar los trabajos prácticos y los parciales para acceder a la instancia de Coloquio Final, y haber asistido al 70% de las clases. Quienes no cumplan con este requisito serán considerados alumnos regulares, habiendo aprobado los parciales y el 50% de los Trabajos Prácticos.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

Lista, Carlos (2000): Los paradigmas de Análisis Sociológico. FDCS - UNC, Córdoba.
Portantiero, Juan C.: La Sociología Clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar. Mimeo. Texto de la Cátedra Rubinich de Sociología General, carrera de Sociología, UBA. En www.fsoc.uba.ar.

Unidad 2

De Ípola, E. (comp.) (1998): La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después. EUDEBA. Bs. As., 1998.
Durkheim, E. (1987) Las Reglas del Método Sociológico. La Pléyade, Bs. As.
(s/d) La división del trabajo social. Colofón. México.

(2000) Estudios durkheimnianos II. FCE. Madrid.
"El Suicidio". CEAL. Bs. As., 1994.

Lista, Carlos (2000): Los paradigmas de Análisis Sociológico. FDCS - UNC, Córdoba.

Unidad 3

Peón, C.; Rosler, A. y Avaro, D. (1993): Estudios de Sociología Política. M. Weber, E. Durkheim y F. Tönnies. CEAL. Bs. As.

Weber, Max (1992): Economía y sociedad. FCE. Argentina.

Unidad 4

Gutiérrez, Alicia (2005): Pierre Bourdieu. Las Prácticas Sociales." CEAL, Bs. As.

Mayntz, Renate (1985): Sociología de la Administración Pública. Ed. Alianza Universidad, Madrid.

Myntzberg, Henry (2002): La estructura de las organizaciones. Ariel. Madrid.

Unidad 5

De Ípola, E. (comp.)(1998): La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después. EUDEBA. Bs. As.

Filmus, Daniel (comp.) (2000): Los Noventa. UBA – FLACSO. Bs. As.

García Delgado, Daniel (2000): Estado Nación y globalización. Ariel, Bs. As.

(1994): Estado y Sociedad. Norma. Bs. As.

Svampa, Maristella (2005): La sociedad excluyente. Ed. Taurus. Bs. As.

Ed. (2000): Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Biblos. Buenos Aires.

Urresti, Marcelo (2002): Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad.

Revista Encrucijadas, Nro. 2. UBA, Bs. As..

Wortman, Ana (2003): Pensar las clases medias. Consumos culturales y estilos de vida urbanos en la Argentina de los noventa. La Crujía. Bs. As.

Bibliografía complementaria

Aaron, Raymond (1990): Las etapas del pensamiento sociológico. Ed. Siglo Veinte, Bs. As.

AAVV (2002): Sociedad y sociabilidad en la Argentina de los '90. UNGS/Biblos. Buenos Aires.

Amadeo, Eduardo (2001): La distribución del ingreso y las condiciones de vida de las familias. Diagnóstico de la situación social de la provincia de San Luis. Mimeo. San Luis.

Archenti, Nélica y Aznar, Luis (1987): Actualidad del pensamiento sociopolítico clásico. EUDEBA. Buenos Aires.

Basualdo, E. (1985): El nuevo poder económico. Sudamericana. Bs. As., 1985.

Berman, Marshall (1994): Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Siglo XXI, Bs. As.

Bendix, Reinhard (1989): Max Weber. Amorrortu. Buenos Aires.

Bourdieu, P.; Chamboredon, J. y Passeron, J. (1993): El oficio de sociólogo. Siglo XXI. México.

Castel, R. (1991): Las metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Bs. As.

Castells, M.(1998): La era de la información (3 volúmenes). Alianza editorial, Bs. As.

Champagne, P.; Lenoire, R.; Merllié, D.; Pinto, L. (1993): Introducción a la práctica sociológica". Siglo XXI. México.

Drucker, Peter (1991): Las nuevas realidades. Sudamericana. Buenos Aires.

Drucker, Peter (2002): Escritos fundamentales. Tomo 3: La Sociedad. Sudamericana. Buenos Aires.

Filmus, Daniel (comp.) (2000): Los Noventa. UBA – FLACSO. Bs. As.

- García Delgado, Daniel (2000): Estado Nación y globalización. Ariel, Bs. As.
(1994): Estado y Sociedad. Norma. Bs. As.
- Giddens, Anthony (2000): Sociología. Alianza, Madrid.
- Hodge, Williams y Gales (2003): Teoría de la Organización". Editorial Pearson. Madrid.
- Mato, Daniel (1996): Procesos culturales y transformaciones sociopolíticas en tiempos de globalización. Estudio Introductorio En: D. Mato, M. Montero, y E. Amodio (coords.) América Latina en Tiempos de Globalización. UNESCO-ALAS-UCV. Caracas.
- Marx, Karl: (EEVV) Introducción a la Crítica de la Economía Política
(EEVV) El Manifiesto del Partido comunista
(EEVV) El Capital
- Naishtat, F. y Kitzberger (1995): "Transformación de la cultura política bajo el Menemismo: incidencia de las mutaciones sociales y culturales en la reconceptualización de la política." En El Príncipe. Revista de Ciencia Política. Año II N° 3/4, Setiembre/Diciembre de 1995.
- Nino, Carlos (1992): Un país al margen de la Ley. Emecé.
- Offe, Claus (1998): Partidos políticos y nuevos movimientos sociales. Ed, Sistema. Madrid.
- Oszlak, Oscar (comp.) (2000): Estado y sociedad. Las nuevas reglas del juego. EUDEBA. Bs, As.
- Poulantzas, N. (1976): Poder político y clases sociales en el Estado capitalista. Siglo XXI, México.
- Sidicaro, Ricardo (2003): La crisis del Estado... y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina (1989-2001). Editorial Libros del Rojas UBA. Bs. As.
- Torrado, Susana: "Estructura social de la Argentina". De la Flor, Bs. As. 2000.
- Weber, Max (1991): Escritos Políticos. Alianza. Madrid.
(1990): Ciencia y Política. CEAL. Buenos Aires.
(1993): Ensayos sobre metodología sociológica. Amorrortu. Bs. As.