

Universidad Católica de Cuyo Sede San Luis – Facultad de Ciencias Económicas



Programas Año Académico 2006

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO
SEDE SAN LUIS**

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura Teorías del Aprendizaje correspondiente a la
carrera de Profesorado correspondiente al ciclo lectivo 2008,
Primer cuatrimestre

Profesor/a a Cargo : Lic. Patricia Graciela Farrero

Código de Asignatura : 01



Programas Año Académico 2006

PROGRAMA DE	Teorías del Aprendizaje	Código:
01		

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

Enfoques Teóricos. El conductismo y el procesamiento de la información.
La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo.
Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo. Desarrollo de la cognición.
Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza. Heterogeneidad biopsicosocial y problemas de aprendizaje.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema

Teorías del aprendizaje

-Correlatividades



Programas Año Académico 2006

-Objetivos del Programa

- Comprender el fenómeno del aprendizaje humano en cuanto a sus principales características.
- Analizar los factores personales, interpersonales y contextuales que influyen en el aprendizaje escolar.
- Procurar reflexiones sobre las diferentes teorías del aprendizaje a partir de la información provista por la teoría.
- Acrecentar su repertorio en respuestas pedagógicas y didácticas adecuadas a las necesidades educativas de sus alumnos y en relación con la disciplina que dicta.
- Analizar y profundizar diferentes alternativas psicopedagógicas para optimizar el tratamiento de los contenidos disciplinarios de su materia.
- Reelaborar fundamentos que expresen coherentemente su conocimiento psicopedagógico y su postura personal, a través del análisis crítico del rol del educador, del educando y los recursos educativos desde las diferentes perspectivas teóricas estudiadas.
- Inferir y explicar los principios teóricos del aprendizaje que sustentan situaciones educativas reales o simuladas.

-Prerrequisitos

-Justificación de Temas

La perspectiva desde la cual se preparó el presente programa de estudio está orientada a presentar una panorámica de las aplicaciones educativas de las diferentes teorías del aprendizaje, enmarcándolas en el contexto más amplio de las complejas relaciones existentes entre la Psicología, como disciplina científica, y la Educación, considerada esta en la doble vertiente de un conjunto organizado de principios explicativos y normativos-teoría educativa - y de una actividad humana con finalidades y características propias-práctica educativa.

El recurso a la psicología desde la educación y, recíprocamente, los intentos de incidir sobre la educación a partir de la psicología admiten planteamientos diversos, que dependen en parte, de las características propias de la teoría psicológica que se toma como punto de referencia, y por otro lado de la manera como se contemplan las relaciones entre la psicología y la educación o, dicho de otro modo, de lo que se considera como objeto de estudio propio de la Psicología del Aprendizaje.



Programas Año Académico 2006

-Conocimientos y comportamientos esperados

Con relación al rol del profesor, se parte de la base que es el facilitador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, por lo tanto esta cátedra proporcionará elementos que le permitirá al futuro educador reflexionar e iluminar su práctica educativa con una sustentación psicopedagógica coherente y actualizada.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Los conocimientos que los alumnos adquieran desde esta cátedra son indispensables para abordar Teorías Educativas y Modelos Pedagógicos en el primer cuatrimestre como así también Teoría y Desarrollo Curricular y Modelos Didácticos en el segundo Cuatrimestre.

3.Unidades didácticas

MÓDULO 1

Psicología del aprendizaje.

Teorías del aprendizaje. Diferentes clasificaciones.

Enseñar-educar.

Qué se aprende?

Qué se enseña?

MÓDULO 2

La Psicología del aprendizaje: del conductismo a la Psicología Cognitiva.

El conductivo como programa de investigación.

La revolución conductista y la consolidación del movimiento. El conductismo en la actualidad.

El conductismo ortodoxo.



Programas Año Académico 2006

Psicología del aprendizaje de Thordinke.

El condicionamiento operante de Skinner.

El Funcionalismo de J. Dewey.

El enfoque ambientalista en la Teoría del aprendizaje.

El procesamiento de la información como programa de investigación y como teoría de la mente. Orígenes. Reflexiones acerca de la posibilidad de conformar una teoría educativa.

MODULO 3

Teoría de la equilibración de Piaget. Asimilación-acomodación. Conceptos fundamentales.

Teoría del aprendizaje socio-histórica de Vigotsky. Conceptos fundamentales.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Aportes de Novak.

El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

Aprendizaje por imitación de Albert Bandura.

MODULO 4

Interaccionismo social: Feuerstein, Reuven.

La participación guiada: Rogoff, Bárbara.

Aprendizaje dialógico: Haberman, Jürgen. Freire, Paulo

Aprendizaje comprensivo: Perkins, David.

Inteligencias Múltiples: Garder, Howard.

Inteligencia emocional: Goleman, Daniel

Aprendizaje cooperativo: Johnson, David y Johnson Roger

Aprendizaje situado: Brown, Collins, Duguid, Lave, Wenger, Resnick, Engeström, Salomon.

MODULO 5

El mundo actual.

Los grandes procesos de cambios sociales, políticos y culturales de fines del siglo XX.

El siglo XXI y la universidad. La docencia universitaria.

El sentido de la profesionalidad docente.

La formación de profesionales reflexivos.

Funciones del docente: entre la pedagogía y la profesionalidad.

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra



Programas Año Académico 2006

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	-	-	-											
	-													
		-												
Unidad N°2				-	-									
				-										
					-									
					-									
Unidad N° 3						-	-							
						-								
							-							
Clases de Revisión						-	-							
Primer Examen Parcial								x						
Entrega de Notas								-						
Unidad N° 4								-	-					
								-						
								-						
Unidad N° 5										-	-			
										-				
											-			
Segundo Examen Parcial													x	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.														
Examen Recuperatorio														x
Firma de Actas														

4. Evaluación y promoción

Se realizarán dos parciales (escritos e individuales) y dos instancias de recuperación.

5. Bibliografía



Programas Año Académico 2006

- Antelo, Estanislao: “Quien precisa un educados?” En Entre generaciones, Ensayos y Experiencias N° 40, Año 8, Novedades Educativas. Buenos Aires, 2001.
- Ausubel, D.P, Novak J.D. y Hanesian, H Psicología Educativa, México, Trillas, 1983
- Baquero, R. “La zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas” Buenos Aires, Aique, 1996
- Baquero, R. y Terigi, F. “Constructivismo y modelos genéticos Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas” en Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol.IV Bogotá, 1996
- Carretero,M. y Limón M. “Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica” en M.J. Rodrigo y J. Arnay : La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate, Piados, Barcelona, 1997
- Coll,C y otros: Desarrollo psicológico y educación. II. Madrid, Alianza,1990
- Coll, C: Psicología Genética y aprendizajes escolares, Madrid, Siglo XXI,1983
- Corea Cristina : El desfundamiento de las instituciones educativas. Subjetividad pedagógica, subjetividad mediática, subjetividad informacional. En Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Paidos- 2004
- Dotro, Valeria: La cultura infantil- juvenil: ¿nuevos niños?¿Nuevos jóvenes?. Documento presentado en Jornadas Cooperación Técnica con Equipos de Gestión Provincial- Región Cuyo: “Escuela, Estado y Memoria” Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2006
- Ferreyra Horacio y Pedarazzi Graciela: Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Noveduc, Buenos Aires, 2000
- Fernández Alicia: Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Nueva Visión. Buenos Aires. 2002.
- Fernández Alicia: Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Nueva Visión, Buenos aires- 2000
- Hilgard y Bower : Teorías del aprendizaje, México, Trillas, 1978
- Pérez Gómez, Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata,1992
- Pozo,J.I.: Teorías Cognitivas del aprendizaje,Madrid, Morata, 1996
- Riviere, A. La psicología de Vigotski, Madrid, Visor, 1985
- Schunk, D.H: Teorías del aprendizaje, México,Prentice-Hall,1997
- Tedesco Juan Carlos : El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Grupo Anaya. Madrid. 1995.
- Vazquez Stella Maris Teorías contemporáneas del aprendizaje. Buenos Aires, CIAFIC, 1979.



Programas Año Académico 2006

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Farrero	Patricia Graciela
Profesor Asociado:	-----	-----
Profesor Adjunto:	-----	-----
Jefe de Trabajos Prácticos:	-----	-----
Ayudante Diplomado:	-----	-----
Auxiliar Alumno Ad-honorem	-----	-----

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: