



UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Ciencias Médicas

Programa de Estudio de la Asignatura Psicología Evolutiva II,
correspondiente a la carrera de Licenciatura en Obstetricia,
correspondiente al ciclo lectivo 2008, Segundo cuatrimestre.

Profesor/a a Cargo: Lic. y Prof. LAURA SCHIAVETTA DE CALVO.

Profesor/a Asociado: Lic. CORA KLEMENT DE REZZANO.

Código de Asignatura: 219.



PROGRAMA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA II.

Código: 219.

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

El obstetra en el área de salud. Etapas evolutivas y la experiencia de la maternidad como estructurante. Embarazo y formación del psiquismo del niño.

El obstetra y la Maternidad. Implicancias psíquicas de la mujer embarazada.

El obstetra y la Paternidad. Procesos Psicológicos en el hombre.

Posicionamiento profesional y escucha atenta a la singularidad frente a: Parto.

Puerperio. Lactancia.

Importancia de los primeros vínculos.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

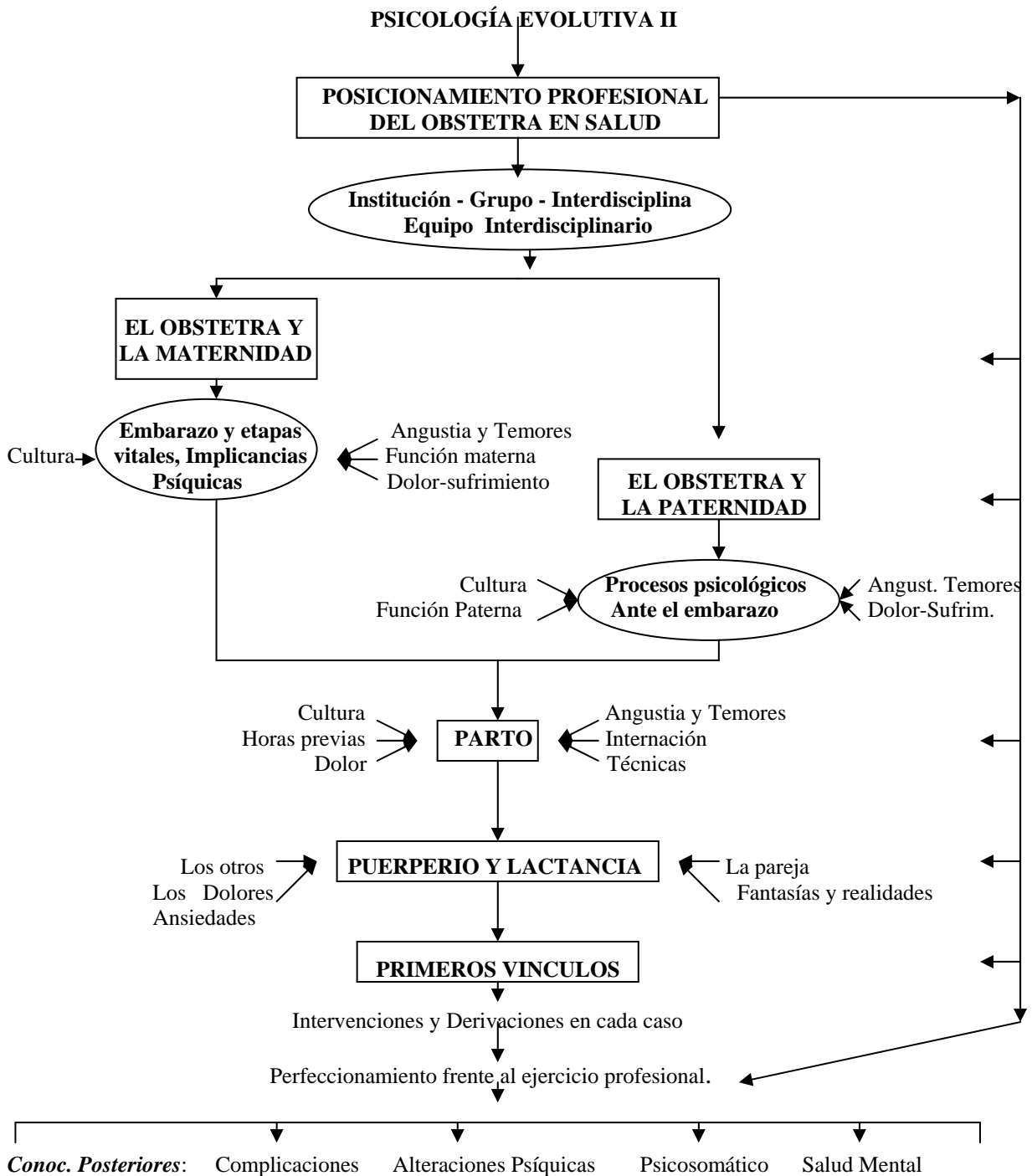
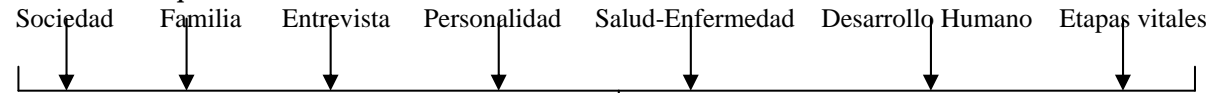
- Marco de Referencia:

Se toman como marco de referencia los aportes teóricos realizados por la psicología evolutiva, la epistemología genética y la psicología dinámica, articulados con la temática específica de la obstetricia. Estos aportes conforman la plataforma adecuada para el abordaje integral de los procesos involucrados en la experiencia de la maternidad-paternidad y el nacimiento. Conocimientos que están orientados sobre un eje articulador: el posicionamiento del futuro profesional y sus intervenciones en cada etapa.



- Esquema

Conocimientos previos:





Programas Año Académico 2008

- Correlatividades:

Introducción a las Ciencias Psicosociales
Psicología Evolutiva I
Psicología Evolutiva II
Salud Mental

- Objetivo del Programa

* Favorecer el conocimiento y la comprensión de los procesos psicológicos de la mujer gestante (según sus etapas vitales), el futuro padre, y los vínculos durante los primeros meses de vida del niño, a fin de comprender la implicancia estructurante a nivel subjetivo y propiciar un abordaje integrado y reflexivo de la particularidad de cada situación.

- Prerrequisitos

Para que los alumnos puedan cursar Psicología Evolutiva II es imprescindible que hayan adquirido conocimientos acerca de: la noción de familia, la diferencia entre salud y enfermedad, personalidad, complejidad del desarrollo y contextos, etapas evolutivas del ser humano, entrevista, dimensión particularizante de las experiencias de vida.

Todos son contenidos que le permiten al alumno avanzar sobre nuevos saberes relacionados con la articulación específica entre obstetricia y psicología evolutiva, los procesos psicológicos involucrados en las etapas evolutivas frente a la experiencia particularizante de dar vida, la resignificación de la propia historia frente a nuevas experiencias, aspectos que deben ser conocidos por los profesionales de la obstetricia para favorecer una escucha atenta en la consulta.

Los conocimientos previos, anteriormente mencionados, son propiciados por los espacios curriculares: Introducción a las Ciencias Psicosociales y Evolutiva I, de la carrera de Lic. en Obstetricia, de la Facultad de Ciencias Médica de la UCCSL.

- Justificación de Temas

Dentro del Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Obstetricia, la materia Psicología Evolutiva II, se encuentra inserta en el 2° año de la mencionada carrera, y se dicta durante el 2° semestre.

Psicología Evolutiva II abarca el período vital que va desde la adolescencia hasta la adultez, pero tomando como eje conductor la experiencia vital y estructurante de la maternidad y sus etapas: Embarazo, Parto y Puerperio, y por ende, se abordan las primeras etapas de formación del psiquismo del niño. La asignatura se apoya en los conocimientos ya adquiridos por los alumnos en la materia Psicología Evolutiva I, donde se han desarrollado conceptos propios de la complejidad del desarrollo del ser humano.

La elección y ordenamiento de los contenidos pretende fortalecer los conocimientos y generar recursos técnicos específicos en los futuros profesionales de la obstetricia, para que puedan valerse de ellos al momento de abordar la temática propia de la disciplina durante las etapas evolutivas de la adolescencia y la adultez, en el ámbito de lo hospitalario o clínica en



Programas Año Académico 2008

general. La formación del futuro profesional de la obstetricia no puede desatender la importancia del trabajo interdisciplinario. Desde la cátedra, se favorece la apertura de un espacio de trabajo orientado a generar el interés por buscar en la interdisciplina el encuentro con valiosas herramientas de formación y trabajo, propiciando una posición integradora y reflexiva como futuro profesional.

Estudiar el proceso de la maternidad-paternidad, implica necesariamente considerar la indisoluble ligazón entre los fenómenos físicos, psíquicos y emocionales. Dada la especificidad de la asignatura, se acentúa la importancia de los dos últimos, con el objeto de favorecer el conocimiento y comprensión de la psicología de la mujer gestante, el futuro padre frente a la maravillosa experiencia de dar vida, y cómo estos aspectos intervienen en la conformación del psiquismo del niño.

Completando así el ciclo que se inicia en Psicología Evolutiva I, se procura promover una forma de asistencia segura y humanizada de la madre, el padre y el recién nacido, en tanto se aborda el conocimiento de las implicancias que tiene a nivel subjetivo la experiencia de dar vida. Es necesario puntualizar la importancia de tal experiencia en el recién nacido.

El obstetra ocupa un lugar de privilegio en la vida de la pareja que espera el nacimiento del niño. Es un protagonista muy importante ante la mujer embarazada, pues es quien facilitará las herramientas para que la mujer reafirme su capacidad de conducir su parición, favoreciendo el encuentro y creación en ella misma de las estrategias que desdramaticen el proceso, acompañando los malestares naturales y esperables, sin quedar paralizada por los temores y ansiedades.

Orientar la formación del futuro obstetra en un “saber escuchar” al otro, permite ir un paso más allá, no quedar atado a la generalidad, respetando y acompañando en la singularidad. De esta manera, la teoría y la técnica son recursos que están a su servicio para aplicar diversa y creativamente en cada caso clínico.

-Conocimientos y comportamientos esperados

A partir del programa de la asignatura se procura desarrollar en los alumnos la capacidad de comprender y reflexionar sobre la complejidad de los procesos psíquicos presentes en la mujer y el hombre frente a la experiencia de dar vida, y la dimensión estructurante del sujeto recién nacido.

En directa vinculación con lo anteriormente mencionado, se espera que los alumnos inicien un camino de apertura a la reflexión sobre la propia práctica, sobre el cómo posicionarse profesionalmente ante la particularidad de una situación clínica determinada, y desde allí instituirse en el gestor de nuevos recursos para acompañar a los sujetos implicados en la experiencia de la maternidad-paternidad.

Atendiendo a los contenidos que se impartirán, se espera que los alumnos logren apropiarse de nuevos conocimientos y puedan aplicarlos a situaciones prácticas, como que también adquieran el dominio de terminología específica.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Desde la cátedra de Psicología Evolutiva II se acercan contenidos referidos a los procesos psíquicos presentes en la mujer, el hombre y el niño, atendiendo a etapas evolutivas como la adolescencia, la adultez y la importancia de los vínculos en los primeros meses de



Programas Año Académico 2008

vida de un niño como estructurantes de su psiquismo. Estos contenidos recorren los procesos de embarazo, parto y puerperio que pueden producirse durante la adolescencia o la adultez, y están articulados por un eje orientado sobre el posicionamiento profesional del futuro obstetra en relación a otros saberes y su desempeño en el ámbito de la salud.

La apropiación de estos conocimientos constituye una instancia necesaria para el cursado de materias específicas relacionadas al seguimiento de la embarazada y el momento del parto. No obstante ello, son conocimientos imprescindibles para comprender la salud de un sujeto, y a partir de allí avanzar en contenidos curriculares relativos a enfermedad mental, patologías, trastornos, etc., específicos de la materia: Salud Mental.

Son conocimientos importantes y necesarios a ser tratados durante el cursado de la carrera, puesto que la salud mental de un sujeto y su posibilidad de desempeñarse como madre y padre, se encuentran en directa relación con la compleja serie de procesos que comienzan a desarrollarse incluso antes de la gestación. Por lo tanto, cuando se hace referencia al psiquismo del niño, no se lo puede pensar aislado de la estructura psíquica de sus padres, de las modalidades de vínculos, del contexto de desarrollo, entre otros aspectos. En esta perspectiva de análisis, el profesional de la obstetricia cumple un rol fundamental como agente orientador, de contención y propiciador de nuevos recursos técnicos para la mamá, su pareja y su niño recién llegado al mundo.

3. Unidades didácticas

UNIDAD 1: **Psicología Evolutiva y Obstetricia.**

Objetivos Específicos:

- * Favorecer un posicionamiento profesional del obstetra en relación a otros saberes para generar el interés por el trabajo interdisciplinario.
- * Propiciar la capacidad de pensarse como integrantes de equipos de trabajo en el ámbito de la salud, promoviendo la necesidad de constituir grupos orientados a instrumentar los recursos necesarios para intervenir y pensar su propia práctica.

Contenidos:

- 1.- Posicionamiento del obstetra en el área de salud. Entrecruzamiento de saberes para una práctica integrada.
- 2.- La institución: algunos aspectos para pensar su complejidad.
- 3.- Institución de Salud. La Interdisciplina y el Equipo Interdisciplinario, su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida de la embarazada.
- 4.- Algunas consideraciones sobre grupo.
- 5.- El obstetra y el compromiso con una asistencia humanizada. Ética profesional.
- 6.- El obstetra como agente de prevención, contención y asistencia particularizada de la mujer y de la pareja. De lo general a lo particular de cada caso.
- 7.- Psicoprofilaxis obstétrica.



Programas Año Académico 2008

- 8.- Los controles prenatales, espacios de reflexión, preparación y morigeración de ansiedades.
- 9.- El obstetra y las vicisitudes del proceso.

UNIDAD 2:

El obstetra y la preparación para la maternidad.

Objetivo Específico:

* Comprender y analizar los procesos psicológicos presentes en la mujer, durante la adolescencia o la adultez, frente a la experiencia de dar vida, a fin de procurar un abordaje integral y particularizado de la situación clínica.

Contenidos:

- 1.- Etapas vitales y fertilidad.
- 2.- Embarazo según las etapas vitales, y sus implicancias psíquicas.
- 3.- “Esperar” un hijo en la era de la inmediatez. Embarazo, cultura y medios de comunicación.
- 4.- Presiones externas. Alteraciones emocionales. Vulnerabilidad frente a la multiplicidad de cambios (hormonales, físicos, psíquicos).
- 5.- Los derechos de la Embarazada.
- 6.- Los albores del vínculo y el Proceso psicológico del embarazo, Función materna.
- 7.- Cambios propios de cada trimestre.
- 8.- Los temores típicos de la embarazada. Angustia. Diferencia entre fantasía y temor.
- 9.- Dolor. Mandatos y Componentes. Preparación para el tránsito y manejo del dolor.
- 10.- Control pre-natal: Por qué y para qué. Expectativas.
- 11.- Complicaciones en el embarazo: a) Detección y asistencia (stress, depresión, amenaza de aborto), b) Diagnóstico inesperado. Muerte fetal. Duelo.

UNIDAD 3:

El obstetra y la preparación para la paternidad.

Objetivo Específico:

* Comprender y analizar los procesos psicológicos presentes en el hombre frente a la experiencia de dar vida, a fin de reconocer la importancia de su presencia durante el proceso de embarazo, procurando un abordaje integral de la situación clínica.

Contenidos:

- 1.- Procesos psíquicos en el hombre ante el embarazo. Función paterna, cambios culturales y su incidencia.
- 2.- Síndrome de la “covada”. Los padres en el embarazo.
- 3.- Cómo ser padres antes del nacimiento. El padre “embarazado”. El vínculo experimentado por el futuro padre. Sentimientos del padre durante el embarazo.
- 4.- Aspectos regresivos durante el embarazo. La Angustia y Los temores.



Programas Año Académico 2008

- 5.- El padre en los controles prenatales. Relación Padre-Obstetra.
- 6.- El padre no esta presente. Padre excluido. Padre incluido. Otros padres.
- 7.- Función Paterna. La madre como posibilitadora de la presencia paterna y reconocimiento de los méritos del padre.
- 8.- Preparación del padre para el momento del parto. El padre en el parto. ¿Obligación o acuerdo?

UNIDAD 4:
El parto.

Objetivo Específico:

* Promover una actitud de investigación y reflexión sobre la propia práctica en el encuentro con las particularidades subjetivas frente al proceso de parto, para configurarse como propiciador de herramientas y agente de contención para la madre.

Contenidos:

- 1.- Horas previas al alumbramiento: Reactualización de temores. La ansiedad frente a la espera, dolores - contracciones. Importancia de la presencia del padre.
- 2.- Hora de internarse: “Madres pacientes” Vs. “Madres participativas”. Encuentro con el obstetra – Trabajo conjunto.
- 3.- Hora de parir: Estrechamiento de conciencia. Sentido ampliado de identidad. Trabajo de parto: Dilatación corporal – “Dilatación psíquica”.
- 4.- Dinámica psicológica de la parturienta. La embarazada y su inserción en la institución hospitalaria. El parto en nuestra época.
- 5.- El parto: Contacto con lo primitivo de sí misma. Cambios sucesivos. Sentimientos contradictorios hacia el equipo asistencial (Diversidad de: necesidades, comportamientos, emociones). La cesárea: programada – inesperada. Efectos psicológicos.
- 6.- La participación del padre en el alumbramiento. Vínculos del padre en el parto por cesárea.
- 7.- La experiencia del nacimiento: El recién nacido y su madre. Díada amorosa. El encuentro. Plenitud y cansancio.

UNIDAD 5:
Puerperio y lactancia.

Objetivo Específico:

* Comprender la complejidad de las etapas de puerperio y lactancia, la implicancia de los cambios físicos y psíquicos en los sujetos involucrados, para acompañar y favorecer el encuentro entre el niño y su madre, ubicando la importancia de la presencia del padre.

Contenidos:

A) Puerperio:



Programas Año Académico 2008

- 1.- Definición.
- 2.- Cambios físicos y psíquicos (cansancio, sueño). Incertidumbre ante la vulnerabilidad del bebé. Importancia del tiempo de internación.
- 3.- La pareja parental. El retorno a casa. Los otros hijos. Las visitas y el valor de la privacidad. Ayudas oportunas.
- 4.- Tristeza y Depresión post-parto. Lo esperable. Lo que se debe consultar (Interconsulta, derivación).

B) Lactancia:

- 1.- Amamantamiento. El encuentro privilegiado. La madre nutricia. La madre como primer objeto simbolizado.
- 2.- Dar el pecho, dar alimento. Alimentar un único vínculo, estructurante. El valor nutricional de la leche materna.
- 3.- Dolores, Angustias y temores del primer tiempo. Acompañamiento del obstetra y la importancia del entorno para superar la ansiedad.
- 5.- La lactancia sin mamas: Nutrir con amor desde otro lugar. Valor de la mirada como sostén y El contacto físico con la madre.
- 6.- El padre en los primeros momentos del niño. Ubicación junto a la Díada Madre-niño. Vinculación del padre con el niño.

UNIDAD 6:
Primeros vínculos.

Objetivo Específico:

* Comprender la importancia del vínculo madre-hijo y cómo se ubica la figura paterna en el mismo, la comunicación a través del contacto físico, la presencia de la palabra y el estímulo, a fin de comprender la dimensión estructurante del sujeto.

Contenidos:

- 1.- La maternidad.
- 2.- Vínculo Madre-Hijo en etapas tempranas. La constitución del sujeto.
- 3.- El recién nacido como participante.
- 4.- Aspectos esenciales de la interacción temprana.
- 5.- Relación madre-infante, cómo pueden ayudar los padres.
- 6.- Intervenciones del Obstetra y derivaciones en cada caso.



Programas Año Académico 2008

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	-	-												
Posicionamiento. Equipo Interdis. Compromiso	-													
Prevención. Psicoprofilaxis.		-												
Controles. El Obstetra y las vicisit. del proceso.		-												
Unidad N°2			-	-	-									
Fertilidad. Embarazo y etapas. Espera.			-											
Cultura, Medios de Comunicación. Presiones.			-											
Alteraciones. Procesos psicológicos. Cambios.				-										
Temores. Dolor. Control.					-									
Complicaciones en el embarazo.					-									
Unidad N° 3						-	-							
Procesos psíquicos. Síndrome. Ser padres. Sentimientos.					-									
Asp. Regresivos. Controles. Excluído - Incluído. Función Paterna. Preparación parto.						-								
Clases de Revisión						-								
Primer Examen Parcial								x						
Entrega de Notas									-					
Unidad N° 4									-	-				
Horas previas. Hora de internación.									-					
Hora de parir. Dinámica psicológica.									-					
El parto. Participación del padre.										-				
Unidad N° 5											-			
Puerperio.											-			
Lactancia.											-			
Unidad N° 6												-	-	
Maternidad. Vínculo. Recién nacido.												-		
Aspectos esenciales. Padres.													-	
Intervenciones del obstetra													-	
Clases de Revisión													-	
Segundo Examen Parcial														x
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.														-
Examen Recuperatorio														x
Firma de Actas														



5. Evaluación y promoción

El régimen de evaluación se establece en base al aprobado por la Universidad Católica de Cuyo, sede San Luis.

El cursado de la materia implica:

Clases teóricas. Las mismas se desarrollarán los días martes. El primer día de clases se realizará una evaluación inicial de los conocimientos de los alumnos, se retomarán conceptos previos y se valorará el bagaje de nociones y conceptos con los que llegan a la materia. Se realizará la presentación del programa. Durante el cursado se trabajará con recursos didácticos tales como la explicación docente, el uso de instrumentos necesarios como el pizarrón, Proyector multimedia, retroproyector, y otros que puedan ir surgiendo de acuerdo a las particularidades de los temas que se aborden.

Clases prácticas semanales. Los trabajos prácticos corresponden a los días jueves de cada semana. Las clases prácticas tienen carácter presencial (obligatorio) puesto que se trabajará en una articulación teoría-práctica, en forma permanente y en carácter de necesidad por la correlación con temas posteriores. Las mismas se realizarán dentro del ámbito áulico, se utilizará bibliografía específica y detallada en el programa. Se trabajará sobre el análisis reflexivo de textos, y producciones grupales e individuales. Además los alumnos deberán realizar un Trabajo Práctico con carácter de Ensayo. Sobre el final del semestre, se procurará realizar un encuentro de los alumnos con profesionales de la obstetricia, preferentemente egresados de la Universidad Católica de Cuyo, sede San Luis, que se encuentren insertos en el ámbito laboral del medio.

La **evaluación** se realizará tanto por el desempeño en el trabajo grupal, durante las clases de trabajos prácticos, como por el rendimiento individual en prácticos y parciales:

A) Evaluación de Prácticos:

- Se evaluará semanalmente, luego de cada actividad grupal se tomará en cuenta: grado de participación, comentarios de cada grupo y/o alumno sobre el desarrollo de la actividad y las dificultades con las que se han encontrado.
- Se evaluarán las producciones escritas de cada grupo luego de la actividad práctica, propia de cada semana. Por lo que, **la no asistencia a la clase práctica, implica necesariamente la presentación de un informe personal escrito** sobre el tema tratado en el día. El mencionado informe escrito debe presentarse, sin excepción, al ingresar a la clase práctica de la semana siguiente.
- Deberá aprobarse el Ensayo presentado.

B) Evaluación por medio de parciales:

- Dos parciales escritos, realizados en forma individual.-

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluativos:

- Caudal de información que maneja el alumno.
- Relaciones conceptuales que pueda establecer.
- Uso de terminología propia de la disciplina.
- Claridad y precisión en los conceptos al momento de transmitir sus conclusiones en forma verbal y escrita.
- Participación reflexiva.



Programas Año Académico 2008

La evaluación será continua, a lo largo del cursado de la materia se atenderá al rendimiento individual y grupal, correspondiente a la actividad práctica y a parciales, según los criterios previamente mencionados, como también la presentación en tiempo y forma de los informes respectivos. **La no presentación en tiempo y forma de los informes escritos, influirá negativamente sobre el cursado de la materia.**

Se asignará una calificación numérica. **Si cumple con los requisitos establecidos, aprobando prácticos y parciales, el alumno obtendrá la condición de Regular** de la materia Psicología Evolutiva II.

Cumpliendo estos requisitos, los alumnos serán evaluados en un examen final oral sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, en los turnos regulares de exámenes.

6. Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BÁSICA.

UNIDAD N° 1:

- * DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 1: “*El obstetra y su práctica en lo institucional*”. Año 2008.
- * DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 2 – Unidad 1: “*Prevención y Asistencia, un compromiso del obstetra*”. Año 2008.
- * ESTER BEKER (Compiladora). “*Anorexia y Bulimia*”. Capítulo: “*Los profesionales de la salud y su integración en equipos interdisciplinarios.*” Ed. Atuel. Buenos Aires. Argentina. Año 1996.
- * MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN. Plan Federal de Salud. “*Preparación integral para la maternidad*”. Cap. II y III . Buenos Aires. Argentina. Mayo 2005.

UNIDAD N° 2:

- * BRAZELTON, T. B. y CRAMER B.: “*La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*”. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. Año 1993.
- * DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 2: “*El obstetra y la preparación para la maternidad.*” Año 2008.
- * STOPPARD, MIRIAM.: “*Mi embarazo, salud y vida*”- Ed. B. Argentina. Año 2000.



Programas Año Académico 2008

* MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN. Plan Federal de Salud. “Preparación integral para la maternidad” Cap. VIII (pág., 86/89). Buenos Aires. Argentina. Mayo 2005.

* Documento: “*Los derechos de la Embarazada.*”

UNIDAD N° 3:

* BRAZELTON, T. B. y CRAMER B.: “*La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial.*” Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. Año 1993.

* DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 3: “*Los padres en el embarazo.*” Año 2005.

* SEARS, WILLIAM: “*Claves para convertirse en un buen padre.*” Ed. Longseller. Argentina. Año 1999.

UNIDAD N° 4:

* DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 4: “*Horas previas al Parto. Horas de parir.*” Año 2005.

* DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 2 – Unidad 4: “*Parto: Dinámica Psicológica de la mujer Embarazada.*” Año 2005.

* SEARS, WILLIAM: “*Claves para convertirse en un buen padre.*” Ed. Longseller. Argentina. Año 1999.

UNIDAD N° 5:

* DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 5: “*Puerperio y Lactancia.*” Año 2005.

* SEARS, WILLIAM: “*Claves para convertirse en un buen padre.*” Ed. Longseller. Argentina. Año 1999.

* SEBASTIANI, MARIO y RAFFO MAGNASCO, MERCEDES. “*Claroscuros del embarazo. El parto y el puerperio.*” Capítulos: 10, 11, 12. Ed. Paidós. Buenos Aires – Argentina – Año 2004.



Programas Año Académico 2008

UNIDAD N° 6:

- * BRAZELTON, T. B. y CRAMER B.: “*La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*”. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina. Año 1993.
- * DOCUMENTO DE CÁTEDRA N° 1 – Unidad 6: “*Maternidad y el Vínculo Madre-Hijo.*” Año 2005.
- * OIBERMAN Alicia. “Observando a los bebés ...” Cap. 2. (pág. 41/45). Ed. Lugar Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- * SEARS, WILLIAM: “*Claves para convertirse en un buen padre.*” Ed. Longseller. Argentina. Año 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- * BURGO, CARLOS. “*Parir con pasión. Escenarios, escenas y protagonistas del parto y el puerperio.*” Ed. Longseller. Buenos Aires. Argentina. Año 2004.
- * SEBASTIANI, MARIO. “*Embarazo ¿Dulce Espera?*” Ed. Paidós. Buenos Aires – Argentina. Año 2004.
- * SPITZ, RENE: “*El primer año de vida*”. Ed. Fondo de Ciencias Económicas.
- * UNICEF: “*Lactancia materna. Cuidado con esos consejos equivocados.*” Encuesta: Mi bebé y yo. Octubre. Año 2000.
- * UNICEF: “*Amamantar es tu derecho.*” Semana mundial de la lactancia materna. Año 2000.
- * WINNICOT, D.: “*La familia y el desarrollo del individuo*”. Ed. Paidós. Año 1967.
- * WINNICOT, D.: “*El proceso de maduración en el niño.*” Tercera Edición. Ed. Paidós. Año 1981.-

7. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	SCHIAVETTA DE CALVO	LAURA NOEMI
Profesor Asociado:	KLEMENT DE REZZANO	CORA



Programas Año Académico 2008

- Reuniones de Cátedra.

Se establecen reuniones semanales dentro o fuera del ámbito universitario. Estas reuniones implican la evaluación permanente del dictado de la materia, la reconsideración de la organización de acuerdo a las características del grupo de alumnos (siempre dentro de las normativas generales del cursado de la materia), etc.

Las reuniones son propias de la cátedra, pero están abiertas a que en alguna de ellas puedan participar los integrantes de otras cátedras y el coordinador de la Carrera de Obstetricia, con el objetivo de coordinar actividades o relacionar temas y bibliografía.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: