

---

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO  
SEDE SAN LUIS**

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**Programa de Estudio de la Asignatura PSICOLOGÍA  
correspondiente a la carrera LIC. EN NUTRICIÓN  
correspondiente al ciclo lectivo 2008, segundo cuatrimestre**

**Profesor/a a Cargo : Lic. Cora Alejandra Klement**

**Profesor/a Adjunta: Lic. Laura Noemí Schiavetta**

**Código de Asignatura : 601**

## **PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Código:601**

### **1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSU y ResME**

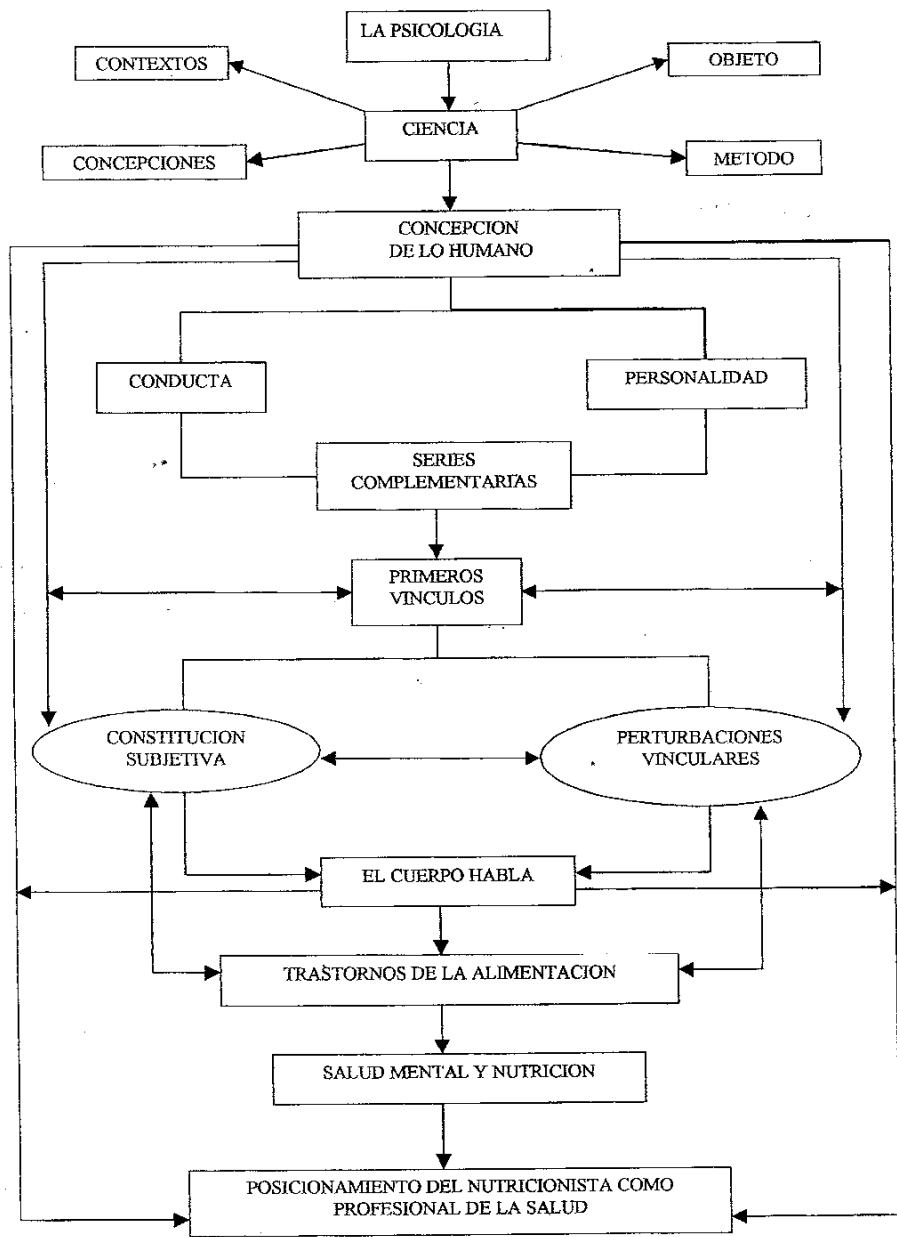
- Proceso de conformación de la ciencia en general y de la Psicología en particular, la incidencia de las diferentes concepciones del hombre en dichos procesos.
- Conducta y Personalidad y la confluencia de factores biopsicosociales en la constitución psíquica y en el desarrollo de la personalidad.
- Importancia de los primeros vínculos en la constitución subjetiva y su relación con la alimentación. El amarre emocional entre la alimentación y la constitución psíquica.
- El cuerpo como depositario de la conflictiva emocional y su reflejo en los trastornos y enfermedades psicosomáticas relacionadas con la alimentación.
- Rol y posicionamiento del nutricionista como agente de salud. La interdisciplinariedad.
- El método clínico, la actitud clínica. Entrevista, Consulta, anamnesis.

### **2. El marco de referencia y el esquema del programa**

#### **Marco de referencia**

Se toman como marco de referencia teórico los aportes provenientes desde la Epistemología, el Psicoanálisis y las Psicologías Dinámicas que en él se apoyan, así como el aporte de la Psicología Social. Todos ellos conforman la plataforma adecuada para lograr un abordaje de los fenómenos humanos en la complejidad que le otorgan los múltiples factores que los atraviesan y determinan.

Específicamente se aborda la vida psíquica y sus dinámicos a partir de la importancia de los primeros vínculos en la constitución subjetiva y la relación emocional indisoluble que se establece entre dicha constitución y la alimentación. Las consecuencias que resulten de las modalidades y calidad de estos vínculos se visualizan en diversos trastornos de la personalidad reflejados en alteraciones de distinto grado de la conducta alimentaria. Queda en ese marco esclarecida la estrecha vinculación entre Salud Mental y Nutrición, y se potencia necesariamente el perfil interdisciplinario que conlleva la profesión del nutricionista.



## **Objetivos del Programa**

- Propiciar la comprensión de que todo suceso que se relacione con el hombre y sus producciones, incluso la ciencia, debe ser entendido como un proceso complejo, atravesado por una multiplicidad de factores que son propios de una matriz sociohistorica determinada.
- Favorecer la comprensión de los avatares sufridos por la psicología para delimitar claramente su objeto de estudio y sus métodos en función de la incidencia que en cada época han tenido las distintas concepciones de "lo humano".
- Propiciar la comprensión del proceso de constitución psíquica atravesado por múltiples factores remarcando la importancia de atender a la calidad de los vínculos afectivos, en particular de los primeros vínculos que se establecen entre la madre y el niño y que se amplían luego hacia su grupo familiar y social.
- Propiciar la comprensión del perfil preventivo que la profesión adquiere si se estudia la problemática alimentaria como un fenómeno humano particularmente ligado a las relaciones intersubjetivas tempranas.
- Favorecer la comprensión de la relación existente entre Salud Mental y Nutrición a partir del conocimiento de los dinamismos de la vida psíquica y su ligazón afectiva desde el origen con la alimentación, apuntalando conjuntamente la actitud clínica y preventiva en el futuro profesional.
- Capacitar al alumno sobre las características de la relación profesional-consultante, profesional-equipo interdisciplinario, profesional-institución; y sobre la utilización de técnicas y herramientas que le permitan optimizar dichas relaciones.

## **Prerrequisitos**

La asignatura Psicología está ubicada en el plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición en el segundo cuatrimestre del primer año y no se registra previamente contacto con materias afines, por lo que al momento de cursarla no se le exige al alumno más que la disposición a aprender, a enriquecer su formación con conocimientos fundamentales para quienes se desenvuelvan profesionalmente en el área de salud.

## **Justificación de Temas**

Con la elección y el ordenamiento de los contenidos se tiene la intención de acompañar a los alumnos en el conocimiento del proceso de constitución de la ciencia en general y de la psicología en particular, buscando que arriben a la noción de que todo proceso que tenga como protagonista al hombre, está atravesado por una multiplicidad de factores a los que se suma la cultura, lo social, la historia y a los que el hombre no puede sustraerse y que deben ser considerados y analizados para poder abarcar la complejidad de la esencia humana.

Se trasmite la noción del hombre más allá de su carácter natural, biológico; el hombre aprehendido como "animal simbólico", como productor y efecto de su cultura a la que ingresa según sea la modalidad, la calidad de sus vínculos afectivos primarios.

Se pretende lograr un acercamiento a la problemática nutricional que incluya los aspectos bio-psico-sociales que inciden en ella, propiciando una visión ampliada e integradora del ser humano, que permita superar en su abordaje la disociación "mente-cuerpo" que simplifica y empobrece la naturaleza humana.

El conocimiento sobre la constitución del psiquismo y los dinamismos básicos de su desarrollo, son necesarios para comprender como las primeras relaciones, los primeros vínculos que se establecen con el bebé moldean no solo las diferentes estructuras personales sino las manifestaciones que de ellas se derivan a lo largo de la vida.

La alimentación y la constitución del psiquismo comparten su origen y ambos quedan para siempre amarrados al orden emocional. A partir de allí la incorporación de alimentos no se agotará en la satisfacción de una necesidad biológica y su ligazón con lo afectivo será insoluble, pudiendo el alumno analizar, a partir de esta noción, las diferentes manifestaciones que adquiere la relación con los alimentos a lo largo de la vida, incluyendo las patologías psicosomáticas.

Se busca con el desarrollo temático que el alumno pueda valerse de herramientas adecuadas para "saber escuchar", permitiéndole ir un paso adelante de las generalidades para acompañar al consultante en aquello que lo particulariza, elaborando estrategias pertinentes para su tratamiento.

La relación entre Salud Mental y Nutrición se aborda también en sus aspectos preventivos y clínicos por medio del estudio de algunas patologías que encuentran en la alimentación un síntoma rector expresando a través de él su conflictiva emocional. Se busca con ello despertar en el alumno la idea de convertirse en un agente de salud capaz de intervenir en el mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad.

Se le acerca desde la Psicología Social material sobre la interacción y dinámica grupal y los fenómenos propios que la misma suscita esperando prepararlos para que comprendan algunas de las situaciones que se le presentarán en los diferentes ámbitos donde puede desarrollar su profesión.

#### **Conocimientos y Comportamientos esperados**

Se espera que a través de los conocimientos ofrecidos el alumno logre introducirse en la complejidad de todo proceso humano con la consideración de la multiplicidad de factores que lo determinan y que hacen a la esencia singular, única de lo humano. Para ello seguir el recorrido de la construcción de la ciencia en general y de la Psicología en particular, resulta un material pertinente para arribar luego a la conformación misma del psiquismo y de la personalidad donde la conjunción de los factores reaparece, reflejando la complejidad de lo humano, especialmente cuando de la consideración de los aspectos psicológicos se trata.

Se pretende que el alumno desarrolle la capacidad de comprender y reflexionar sobre la complejidad que encierra la temática nutricional en función de la multiplicidad de factores que en ella inciden, siendo particularmente necesario conocer aquellos de orden emocional, psicológicos que particularizan a la especie humana y con los que la conducta alimentaria quedará desde el nacimiento para siempre ligada. Ligazón que ha de constatarse en el análisis de casos que encuentran en la alimentación la expresión de conflictivas de orden emocional. Se espera que dicha práctica lo ayude a la hora de integrar la teoría, al pasar de lo general del hecho biológico a la particularidad del caso.

El reconocimiento del valor estructurante de esos primeros vínculos afectivos debe ser un pilar en los conocimientos de quien pretenda en el área de salud hacer un trabajo tanto preventivo como asistencial.

Se busca que el alumno pueda integrar el aporte de saberes provenientes de otras disciplinas, encontrando allí material insustituible para enriquecer su formación.

Acorde a los contenidos ofrecidos se espera que el alumno encuentre herramientas para favorecer su relación con el consultante, su inclusión en grupos de estudio, en equipos de trabajo



e instituciones, sin descuidar la incorporación de una terminología específica que lo auxilie a la hora de aplicar los conocimientos ya sea en la práctica o en la producción teórica.

### **Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores**

La conformación del programa de Psicología deja planteada la complejidad de los fenómenos y procesos humanos signados por la multiplicidad de factores que en ellos inciden y que exceden absolutamente el orden natural. El análisis de la constitución psíquica y la incidencia de la calidad de los primeros vínculos afectivos en la estructuración y desarrollo de la personalidad, deja preparado el terreno para que el alumno sume, desde un análisis crítico, todo otro conocimiento que las diferentes disciplinas ofrezcan bajo la perspectiva ampliada e integradora del hombre como ser bio-psico-social, lo que cimentará las bases de su formación y consecuentemente su posicionamiento como profesional de la nutrición, como agente de salud.

## **3. Unidades Didácticas**

### **UNIDAD 1: LA PSICOLOGÍA EN EL CONTEXTO HISTÓRICO DE LA CIENCIA**

#### **CONTENIDOS:**

- 1-Hacia la construcción del pensamiento científico. Ciencia en la Antigüedad. Ciencia en el Medioevo. Ciencia Moderna. Ciencia Contemporánea.
- 2-El Método Experimental: su incidencia en el espíritu científico del siglo XIX.
- 3- La mirada positivista. La subjetividad como problema.
- 4-I.a Psicología como ciencia autónoma. El primer laboratorio de Psicología Experimental.
- 5-Concepciones de lo humano: Perspectivas: antropológica, filosófica y psicológica
- 6-Construcción de los Sistemas Psicológicos Contemporáneos. Nacimiento del Psicoanálisis
- 7-Psicología y Sociedad. Psicología y Nutrición.

### **UNIDAD 2: CONDUCTA Y PERSONALIDAD**

#### **CONTENIDOS:**

- 1-La conducta como objeto de estudio de la psicología.
- 2-Conducta y Personalidad: Funcionalidad. Conflicto. Campo. Homeostasis.
- 3-Efectos y Áreas de conducta. La conducta como vínculo.
- 4-Conducta y Motivación. Las Series Complementarias de Freud.
- 5- Fenómenos concientes e inconcientes.
- 6-Mecanismos de defensa.
- 7-Estructura y Formación de la personalidad. Las instancias psíquicas.
- 8-. Aproximación a los cuadros clínicos: Neurosis y Psicosis.
- 9-Grupos humanos: el grupo familiar. La Función Matricial.

### **UNIDAD 3: PRIMEROS VÍNCULOS**

#### **CONTENIDOS:**

- 1-El vínculo Madre-Hijo. La constitución del sujeto. Función materna.
- 2- El padre: rol y función. La pareja parental y su relación con la constitución del psiquismo.
- 3- Winnicott: Estadios de la relación temprana.
- 4-Spitz: Los organizadores del psiquismo. Deprivación afectiva: experiencias con niños hospitalizados.
- 5-Constitución subjetiva y alimentación. Las perturbaciones vinculares y sus consecuencias.
- 6-Lactancia materna: el encuentro privilegiado. Características generales. Lactancia reglada. Lactancia a demanda
- 7-Nutrir sin mamas. El valor del contacto y la mirada. La memoria del cuerpo.

### **UNIDAD 4: CUANDO EL CUERPO HABLA. LA MIRADA INTEGRAL**

#### **CONTENIDOS:**

- 1-Nuevas categorizaciones en torno a la salud y enfermedad: su vigencia en los modelos médicos y psicológicos. Concepto de Salud para la O.M.S.
- 2- El esquema corporal. Trastornos vinculares y sus posibles consecuencias en el cuerpo.
- 3-El estrés y el riesgo de enfermar.
- 4- Psicósomática. Aportes psicoanalíticos. Implicancias psíquicas. Conversión Somática
- 5-El sentido de la enfermedad. Beneficios primarios y secundarios.
- 6-Las enfermedades psicósomáticas y su relación con la alimentación: Úlcera péptica. Obesidad. Colitis ulcerosa. Prevención y Tratamientos.

### **UNIDAD 5: TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA**

#### **CONTENIDOS:**

- 1-Cultura y enfermedad. La adolescencia frente a la problemática de nuestra cultura.
- 2-Trastornos de la Conducta Alimentaria.(TAC) Definición. Clasificación. Características. Historia. Abordajes.
- 3-Anorexia Nerviosa. Formas clínicas. Diagnóstico. Personalidad. Psicopatología. Tratamientos.
- 4-Bulimia Nerviosa. Formas clínicas. Diagnóstico. Personalidad. Psicopatología. Tratamientos.
- 5-Vigorexia. Formas clínicas. Diagnóstico. Personalidad. Psicopatología. Tratamientos.
- 6-El adolescente con trastornos de conducta alimentaria. Factores de riesgo. Conductas de riesgo. El proceso diagnóstico. El proceso terapéutico. El equipo terapéutico. Pronóstico.

### **UNIDAD 6: EL NUTRICIONISTA COMO PROFESIONAL DE LA SALUD**

#### **CONTENIDOS:**

- 1--Multidisciplina. Interdisciplina. Transdisciplina.
- 2-Los profesionales de la salud: su integración en equipos interdisciplinarios.
- 3-Institución y grupo. El equipo de salud en el contexto institucional.
- 4-Rol del nutricionista. Áreas de acción. Prevención y Asistencia.
- 5-Método clínico: la actitud clínica. Relación profesional-consultante.

8-La relación entre Salud Mental y Nutrición.

**4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades.**

UNIDAD	SEMANAS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>UNIDAD 1</b>													
Historia de la Ciencia	x	x											
La Psicología como Ciencia	x												
Concepciones de lo Humano	x	x											
Descubrimiento del Sentido. Psicología y Nutrición		x											
<b>UNIDAD 2</b>													
Conducta y Personalidad			x	x									
Áreas y Efectos de Conducta													
Series Complementarias. Mecanismos Defensivos													
Estructura y Formación de la Personalidad													
<b>UNIDAD 3</b>													
Importancia Primeros Vínculos. Constitución Subjetiva					x	x							
Perturbaciones Vinculares. Consecuencias													
Psiquismo y Alimentación													
La Memoria del Cuerpo													
<b>Primer Exámen Parcial</b>								#					
<b>UNIDAD 4</b>													
Nuevas Concepciones. Salud, Enfermedad							x	x					
Esquema Corporal. Posibles Perturbaciones							x						
El Sentido de la Enfermedad									x				
Enfermedades Psicósomáticas									x				
<b>UNIDAD 5</b>													
Trastornos de la Conducta Alimentaria									x	x			
Anorexia y Bulimia Nerviosa									x				
Vigorexia										x			
Adolescencia. Riesgo, Prevención y Asistencia										x			
<b>UNIDAD 6</b>													
La Institución. Los Equipos Interdisciplinarios											x	x	
El Nutricionista. Rol, Ámbitos											x		
Método Clínico. La Escucha Clínica											x		
Relación Salud Mental y Nutrición													
<b>Segundo Exámen Parcial</b>													#
<b>Recuperatorio</b>													#

**5. Evaluación y promoción**

El régimen de promoción se establece en base al aprobado por la Universidad Católica de Cuyo, sede San Luis.

El cursado de la materia implica:

**Clases teóricas** Las mismas se desarrollarán los días miércoles. El primer día de clases se realizará la presentación del equipo de cátedra, el reconocimiento del grupo de alumnos y una

primera evaluación de los conocimientos y expectativas que traen los alumnos. Se los introducirá en el espíritu del programa y se transmitirán las condiciones de cursado y aprobación de la materia.

Durante las sucesivas clases teóricas se trabajará con distintos recursos didácticos tales como la explicación docente, el uso de documentos elaborados por el equipo de cátedra, la utilización de instrumentos necesarios tales como pizarrón, fotos, videos, y otros que se considere necesarios para clarificar y aprehender los temas que se aborden. Se propiciará la asistencia, aunque no es obligatoria, a las clases teóricas, teniendo en cuenta que no hay materias correlativas que previamente introduzcan al alumno en la temática que aborda Psicología, favoreciendo así un acercamiento paulatino a la temática y terminología específica.

**Clases prácticas semanales** Los trabajos prácticos corresponden a los días jueves de cada semana. Las clases prácticas tienen carácter presencial puesto que se trabajará la articulación teoría-práctica, en forma permanente y en carácter de necesidad por la correlación con temas posteriores. Las mismas se realizarán dentro del ámbito áulico, se utilizará bibliografía específica, detallada en el programa.

Se trabajará sobre el análisis reflexivo de textos y casos que se traducirán en producciones individuales o grupales, según lo requiera la temática. Sobre el final del cuatrimestre, se propiciará un encuentro de los alumnos con un profesional de la nutrición que se encuentre inserto en el ámbito laboral de nuestra comunidad.

La **evaluación** se realizará tanto por el desempeño individual como **grupal** y por la producción en trabajos teóricos y prácticos.

#### **A) Evaluación de Prácticos:**

-Se evaluará semanalmente. Luego de cada actividad **grupal** o individual se considerará la producción oral o escrita, el **grado de participación**, la capacidad de avanzar en la utilización de la terminología específica y la posibilidad de enunciar las dificultades que las temáticas presenten, para lo cual la lectura reflexiva es necesaria.

-Al evaluarse en cada clase la producción individual y **grupal** de los alumnos, la no asistencia a las clases prácticas que tienen carácter obligatorio, **implicará la necesaria presentación de un informe personal escrito sobre la temática trabajada, que incluya el sostén teórico y una reflexión personal sobre el tema. El mencionado informe escrito debe ser presentado, necesariamente, antes de ingresar a la clase práctica siguiente.**

#### **B) Evaluación por medio de parciales:**

- Dos parciales escritos, realizados en forma individual.

**Se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluativos:**

- Caudal de información que maneja el alumno.
- Relaciones conceptuales que pueda establecer.
- Uso de terminología propia de la disciplina.
- Claridad y precisión conceptual al transmitir su producción oral o escrita
- Participación reflexiva, capacidad crítica.

La evaluación será continua a lo largo del cursado de la materia y según los criterios antes mencionados se atenderá a la producción individual tanto como **grupal**, correspondiente a la actividad teórica en parciales, y a la actividad práctica en las modalidades elegidas. También se

evaluará la presentación en tiempo y forma de los informes escritos, de no cumplirse ambas condiciones o alguna de ellas, esto se verá reflejado en la nota.

Se asignará una calificación numérica. Si el alumno cumple con todos los requisitos establecidos, aprobando prácticos y parciales, obtendrá la condición de alumno regular de la materia.

Cumpliendo estos requisitos los alumnos serán evaluados en un examen final oral sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura en turnos regulares de examen.

## 5. Bibliografía.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Unidad 1:

**AISEN SON KOGAN, AÍDA:** *"INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA"*, EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS, 1987.

**BLEGER, JOSE:** *"PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA"*, EDIT. PAIDOS, BS. AS 1979.

**LODIEU, MARÍA TERESA:** *"PSICOLOGÍA, OBJETO Y MÉTODO"*, EDIT. EUDEBA, 2003.

**SCAGLIA, HECTOR:** *"PSICOLOGÍA, CONCEPTOS PRELIMINARES"*. EUDEBA, 2004.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA:** *"LA PSICOLOGÍA"*. 2008

#### Unidad 2:

**AISEN SON KOGAN, AÍDA:** *"INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA"*, EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS, 1987..

**BLEGER, JOSE:** *"PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA"*, EDIT. PAIDOS, BS. AS, 1979.

**LAPLANCHE, J. PONTALIS J.:** *"DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS"*, EDIT. LABOR, BARCELONA 1993.

**LODIEU, MARÍA TERESA:** *"PSICOLOGÍA, OBJETO Y MÉTODO"*, EDIT. EUDEBA, 2003.

**PICHON RIVIÈRE, ENRIQUE.** *"EL PROCESO GRUPAL, DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL"*., EDIT. NUEVA VISIÓN. BS. AS 1986.

**SCAGLIA, HECTOR:** *"PSICOLOGÍA, CONCEPTOS PRELIMINARES"*. EUDEBA, 2004.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA:** *"CONDUCTA Y PERSONALIDAD"*. 2008

#### Unidad 3:

**AISEN SON KOGAN, AÍDA:** *"INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA"*, EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS, 1987.

**DE CRISTÓFRIS OSCAR:** *"CUERPO, VÍNCULO Y LENGUAJE"*, EDIT. LUGAR, BS. AS., 2006.

**NASIO J. DAVID:** *"MI CUERPO Y SUS IMÁGENES"*, EDIT. PAIDÓS, BS. AS. 2008

**SPITZ RENÉ:** *"EL PRIMER AÑO DE VIDA"* EDIT. F. DE CIENCIAS ECONÓMICAS BS. AS.

**WINNICOTT:** *"LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO"* EDIT. PAIDOS, BS. AS 1977.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA:** *"PRIMEROS VÍNCULOS. LACTANCIA MATERNA, EL ENCUENTRO PRIVILEGIADO"*, 2008.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA:** *"EL VÍNCULO MADRE-HIJO"*, 2008.

#### Unidad 4:

**BEKEY, MARTHA:** *"TRASTORNOS PSICOSOMÁTICOS EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA"* EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS., 1984.

**DE CRISTÓFRIS OSCAR: "CUERPO, VÍNCULO Y LENGUAJE",** EDIT. LUGAR. BS. AS., 2006.

**J.DAVID NASIO: "MI CUERPO Y SUS IMÁGENES",** EDIT. PAIDÓS, BS. AS. 2008.

**PAYÁN DE LA ROCHE, JULIO: "SALUD, ENFERMEDAD, CRÍTICAS DESDE UNA MIRADA ALTERNATIVA".**

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "CUANDO EL CUERPO HABLA. LA MIRADA INTEGRAL".** 2008

#### Unidad 5:

**AISENSON KOGAN, AÍDA: "INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA",** EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS, 1987

**BEKER ESTHER, BENEDETTI: "ANOREXIA Y BULIMIA Y OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA".** EDIT. ATUEL, BS. AS. 1996

**DE CRISTÓFRIS OSCAR: "CUERPO, VÍNCULO Y LENGUAJE",** EDIT. LUGAR. BS. AS., 2006

**J.DAVID NASIO: "MI CUERPO Y SUS IMÁGENES",** EDIT. PAIDÓS, BS. AS. 2008

**UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS: "LA ANOREXIA".** BOGOTÁ. 2006.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "CUANDO EL CUERPO HABLA. LA MIRADA INTEGRAL".** 2008

#### Unidad 6:

**ASOCIACIÓN ARGENTINA DE DIETISTAS Y NUTRICIONISTAS: "ROL DEL NUTRICIONISTA".** 2006.

**BEKER ESTHER, BENEDETTI: "ANOREXIA Y BULIMIA Y OTROS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA".** EDIT. ATUEL, BS. AS. 1996

**BEKER ESTHER, BENEDETTI: "HACIA LA INTERDISCIPLINA, LOS**

**PROFESIONALES DE LA SALUD, SU INTEGRACIÓN EN EQUIPOS**

**INTERDISCIPLINARIOS".**REVISTA CLAVES PARA EL TRABAJO

**INTERDISCIPLINAR. 2006.**

**BLEGER, JOSÉ: "TEMAS DE PSICOLOGÍA". ENTREVISTA Y GRUPOS".** EDIT.

**NUEVA VISIÓN, BS. AS., 1985.**

**PICHON RIVIÈRE, ENRIQUE: "EL PROCESO GRUPAL, DEL PSICOANÁLISIS A LA PSICOLOGÍA SOCIAL".** EDIT. NUEVA VISIÓN, BS. AS., 1986.

**UNIVERSIDAD DE SANTO TOMÁS: "LA ANOREXIA".** BOGOTÁ. 2006.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "MULTIDISCIPLINA, INTERDISCIPLINA, TRANSDISCIPLINA".** 2006.

**DOCUMENTO DE CÁTEDRA: "EL MÉTODO CLÍNICO, ENCUADRE Y ENTREVISTA",** 2008.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**BRASELTON, T Y CRAMER, B: "LA RELACIÓN MÁS TEMPRANA. PADRES, BEBÉS Y EL DRAMA DEL APEGO ORIGINAL".** EDIT. PAIDOS. BS.AS., 1993.

**LAPLANCHE, J. PONTALIS J.: "DICCIONARIO DE PSICOANÁLISIS",** EDIT. LABOR, BARCELONA. 1993.

**SEBASTIANI, M. Y RAFFO M.: "CLAROSCUROS DEL EMBARAZO. EL PARTO Y EL PUERPERIO".**EDIT. PAIDOS, BS. AS.

**ULLOA, F.: "LA ENTREVISTA OPERATIVA".** FICHA.UNSL.

#### 6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
<b>Profesor Titular:</b>	KLEMENT	CORA ALEJANDRA
<b>Profesor Asociado:</b>	SCHIAVETTA	EAURA NOEMI

#### Reuniones de Cátedra:

Se establecen reuniones semanales dentro o fuera del establecimiento universitario, estas reuniones implican la evaluación permanente del dictado de la materia, del proceso de enseñanza-aprendizaje, la reconsideración de la organización de acuerdo a las características del grupo de alumnos (siempre dentro de las normativas generales del cursado y promoción), etc.

Las reuniones son propias de la cátedra, pero están abiertas a que en alguna de ellas puedan participar los integrantes de otras cátedras con el objetivo de coordinar actividades o relacionar temas y bibliografía.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: