



Programas Año Académico 2004

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Ciencias Médicas

Programa de Estudio de la Asignatura ECONOMIA FAMILIAR correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN NUTRICION correspondiente al ciclo lectivo 2008 , primer cuatrimestre, 3 AÑO.

Profesor/a a Cargo : Lic. María Silvina Gavioli
Profesora Adjunta : Lic. Cintya Ortiz
Prof. J.T.P : Contador Nicolás Fassero

Código de Asignatura : 304



Programas Año Académico 2004

PROGRAMA DE ECONOMIA FAMILIAR

Código: 304

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

En el marco del contexto histórico social, mediante el desarrollo de teóricos y prácticos de economía familiar con contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, se intenta forjar en el alumno un enfoque integrador e incluyente de las políticas sociales. Se busca completar las acciones compensatorias de las carencias y limitaciones económicas con la creación de nuevas capacidades y actitudes en las familias y en las comunidades, promoviendo cambios que beneficien la salud a través de la nutrición adecuada, elaborando alternativas y estrategias de acción armonizadas al medio socioeconómico y cultural.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

- Esquema: La Familia como unidad de estudio, en su contexto socio-económico-cultural.
- Encuesta Permanentes de Hogares. Indicadores de medición de pobreza.
- La canasta familiar de alimentos, y las recomendaciones en la economía alimentaria familiar.
- Diseño del plan estratégico para las familias vulnerables de la propia comunidad.
- Riesgos y carencias alimentarias en familias vulnerables.
- Planes sociales y laborales.
- Conducta del consumidor.
- Educación alimentaria a la familia como consumidora de alimentos.

- Correlatividades: Nutrición y Alimentación Humana y Técnica Dietética de Segundo Año



Programas Año Académico 2004

-Objetivo del Programa:

Objetivos Generales:

- Valorar los hechos y problemas que plantea la salud desde la perspectiva de la economía alimentaria familiar, delimitando la situación, los factores condicionantes y las posibilidades familiares y comunitarias.
- Aportar acciones, planes, estrategias alimentarias orientadas a promover la salud y prevenir las enfermedades y elevar la calidad de vida familiar.
- Responder en todos los casos con las necesidades nutricionales de la familia destacando el criterio económico y respetando las posibilidades del entorno socio-económico-cultural.

Objetivos Específicos:

- Conocer la importancia de los factores socio-económico-culturales condicionantes de los hábitos alimentarios, su relación con el presupuesto familiar destinado a la alimentación y el resultado del estado nutricional del grupo familiar.
- Planificar la administración y distribución del presupuesto familiar destinado a los alimentos, considerando el poder adquisitivo de los salarios de diferentes trabajadores.
- Considerar a la familia como una unidad consumidora de alimentos con deberes y derechos que inciden en el presupuesto y la salud familiar.
- Analizar la variable “valor nutritivo” con criterio económico para manejar el arte de comprar alimentos y determinar la “Canasta Alimentaria Familiar recomendada”.
- Diseñar planes alimentarios económicos que se ajusten a las distintas realidades socio-económicas, biológicas, laborales y que se adecuen al poder adquisitivo y a las recomendaciones nutricionales de la familia.
- Adquirir destreza para establecer el costo de la alimentación familiar y el valor de las Mil Calorías Normales como patrón para establecer comparaciones entre regímenes alimentarios.
- Detectar grupos familiares con necesidades de complementación y ayuda alimentaria, debido a situaciones críticas, vulnerables o de riesgo de carencias nutricionales.
- Adquirir responsabilidades crecientes y funciones inherentes al futuro rol profesional, con actitudes tendientes a la superación de conocimientos, habilidades y desarrollo personal para cumplir una función social y de servicio.
- Promover en todas las circunstancias, actividades de educación alimentaria orientadas a mejorar la conducta alimentaria del grupo familiar, considerando sus características particulares.

-Prerrequisitos : Anatomía Fisiológica, Fundamentos de la Alimentación, Educación Alimentaria.



Programas Año Académico 2004

-Justificación de Temas :

Investigación de la problemática alimentaria de la realidad social actual, considerando los múltiples factores socioeconómicos, políticos, culturales, ambientales, epidemiológicos, que inciden en la Nutrición y por ende en la Salud.

Bases de Conocimientos específicos actualizados para estar en condiciones de actuar ante distintas situaciones y elaborar alternativas generadas en el avance de la ciencia y comprometidos con el contexto histórico social.

-Conocimientos y comportamientos esperados:

La misión de la Cátedra elegida tiene por finalidad un mayor contacto con la realidad , adaptándose en mayor o menor grado a las situaciones que le toque enfrentar, enriquezca el futuro trabajo del Licenciado en Nutrición , los que desde el desempeño de una responsabilidad pública o privada , estén comprometidos y preparados no solo a operar esquemas de administración de recursos , sino a diseñar políticas sociales , que vinculen alimentación adecuada, salud y calidad de vida .Los resultados permitirán avanzar en el conocimiento de mejores alternativas para enfrentar el reto de construir una política social verdaderamente incluyente de familias que viven en la pobreza y que están en situaciones de riesgo nutricional.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores: Nutrición y Alimentación Humana, Nutrición Materno Infantil, Técnica Dietética, Fórmulas Desarrolladas y Sintéticas de Planes Alimentarios, Costos por Ración , Realidad Alimentaria Argentina y Salud Pública .



Programas Año Académico 2004

3. Unidades didácticas:

Unidad 1: La Familia – Contenidos:

Introducción y finalidad de la Economía Alimentaria Familiar (E.A.F)

La familia como unidad de estudio desde los distintos enfoques, antropológico, social, definiciones del INDEC, cambios sociales y culturales de las familias. Necesidades de la familia.

ACTIVIDAD:

TRABAJO PRÁCTICO N° 1 “Evaluativo” Analizar el material que acompaña a la unidad. En grupo, no más de tres (3) buscar cinco familias de la comunidad que, la cátedra sugiera, investigar factores socio económicos y culturales de las familias en la comunidad a determinar.

Vincular con contenidos teóricos trabajados y categorizar dentro del concepto de familia, analizar la estructura actual de la familia. Rol de la mujer actual. Presentación en clase para su discusión y análisis y por escrito para su evaluación

Se sugerirá tipo de entrevista, o encuesta o grilla con ítems a investigar.

Unidad 2: Planes Sociales con fuente laborales -Líneas de pobreza – Líneas de Indigencia- Contenidos:

Situación del país económica y laboral. Salud. Distribución del ingreso. Distintos planes trabajar –social, nacional y provincial. Desempleo, pobreza. Líneas de pobreza. Líneas de indigencia, Necesidades Básicas. Seguridad Alimentaria como plan del Ministerio de Desarrollo Social Nacional.

ACTIVIDAD: Analizar el material que acompaña a la unidad. Ubicar contextualmente a la familia en estudio según características socioeconómicas, demográficas y el significado trabajado acerca de la pobreza, privación, marginalidad o carencia. Investigar en el Ministerio de Trabajo Modalidad del Plan de Inclusión, estadísticas, jornadas, remuneración, perspectivas etc. Presentación en clase para su discusión y conclusiones y/ o propuestas.

Unidad 3: Canasta Básica de Alimentos y Canasta Básica Total. Ingresos y Gastos – Contenidos:

Factores que intervienen en la variación de los precios de los alimentos. Encuesta permanente de hogares. , requisitos de la Canasta Básica de Alimentos, como se conforma su valor, utilización para relacionarla con otros indicadores, Canasta Básica Total, definiciones y su análisis.

ACTIVIDAD: Analizar el material que acompaña a la unidad.

Analizar el costo de la C B .A y C. B. T. Analizar un alimento específico Ej. La Leche como incide el precio desde su materia prima a la góndola.



Programas Año Académico 2004

Unidad 4: Familias Vulnerables-Grupos de Riesgo-

Contenidos:

Características dietéticas en distintos grupos vulnerables .Enfoques de riesgo, características.

ACTIVIDAD: Realizar propuesta de Plan Alimentario Económico o Estrategias contextualizado en las familias en estudio. Ampliando el enfoque y análisis de las mismas según unidades anteriores.

Unidad 5: El Arte de Comprar

Contenidos:

El arte de Comprar -Seguridad alimentaria Actividades que puede hacer el profesional de la nutrición para promover el “alimento seguro”.Conducta del consumidor. Alimentos Inocuos

ACTIVIDAD: Trabajo Práctico Evaluativo N°2

Investigar como compra la gente en relación a tres aspectos puntuales: Consumidor, Marketing, Aspectos de inocuidad y Bromatología. Se elegirá en grupos de hasta tres(3) en distintos supermercados algunos de los tres ítems marcados, se sugerirá una grilla de ítems para elaborar la propia por cada grupo

Unidad 6: Costo de las 1000 Calorías –

Contenidos:

Cálculo de las 1000 Calorías normales que consume la familia. Alimentos que componen un menú económico.

ACTIVIDAD: Trabajo Práctico N° 3 Evaluativo .

Analizar la C.B.A del INDEC su costo, si cubre Req. Mínimos , el Costo de las 1000 Cal. Y relacionarla con la REALIDAD o sea con las familias reales en estudio.

Unidad 7: Derechos del Consumidor – Contenidos:

Conocer la Ley de Derechos al Consumidor. Seguridad Alimentaria. Actividades que puede hacer el profesional de la nutrición para promover el “alimento seguro”. Conducta del consumidor.

ACTIVIDAD: Trabajo Práctico N°4 Evaluativo

Formular un proyecto del rol del profesional de la nutrición en Educación para el Consumidor.



Programas Año Académico 2004

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1														
Introducción a la materia y desarrollo de la	x													
Unidad .Desarrollo de la Actividad programada		x												
Presentación en clase. Trabajo Práctico N° 1		x												
Unidad N°2			x											
Desarrollo de la unidad y actividad programada			x											
Con discusión de caso en clase, de la familia en				x										
Estudio y su contextualización.														
Unidad N° 3														
Desarrollo de la unidad , análisis y discusión de				x										
Material entregado para su discusión				x										
Clases de Revisión (power point)					x									
Primer Examen Parcial						x								
Entrega de Notas						x								
Unidad N° 4							x							
Desarrollo y powe point							x							
Actividad programada.							x							
Unidad N° 5														
Desarrollo de la unidad								x						
Trabajo práctico N° 2 EVALUABLE								x						
									x					
Unidad N 6														
Desarrollo de la unidad										x				
Actividad programada T. P. evaluable 3										x				
Unidad N° 7														
Desarrollo de la unidad											x			
Trabajo Práctico evaluable N° 4											x			
Segundo Examen Parcial												x		
Entrega de nota												x		



Programas Año Académico 2004

5. Bibliografía

- a) Apuntes de la Catedra de Economía Familiar de la U.C.Cuyo.-sede San Luis.
- b) Familia y Diversidad en América Latina-Estudios de Casos. Robichaux, David.CLACSO, Bs.As. Sep.2007.
- c) La Familia como unidad de análisis.Dr. Anselmo Herrera.Rev. Médica-México 1983.
- d) Mujeres y Trabajo Cambios Impostergables. León T, Magdalena. Doc. “La sostenibilidad de la vida humana” ¿Un asunto de mujeres? Cristina Carrasco .Brasil,2003.CLACSO.
- e) ¿Métodos, Modelos y Sistemas Familiares o Historia de la Familia?.Raquel Gil, Montero. CLACSO.
- f) Los Límites de las Políticas Sociales en América Latina. Doc.Política Social, Pobreza y focalización. Reflexiones en torno al programa de educación, salud y alimentación. Emilio, Duhau- CLACSO
- g) [http// biblioteca virtual.clacso.org.ar](http://biblioteca.virtual.clacso.org.ar)

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Gavioli	María Silvina
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:	Ortiz	Cintia
Jefe de Trabajos Prácticos:	Fassero	Nicolás
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.: Se programa 1 vez por mes

Resumen del estado del arte de la especialidad.



Programas Año Académico 2004

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:



Programas Año Académico 2004

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Ciencias Médicas

Programa de Estudio de la Asignatura “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN” correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN NUTRICIÓN correspondiente al ciclo lectivo 2008. CUATRIMESTRAL.

Profesor a Cargo: Mgter. JAQUELINA E. NORIEGA

Profesor Adjunto: Lic. SILVIA HUARTE

Código de Asignatura:



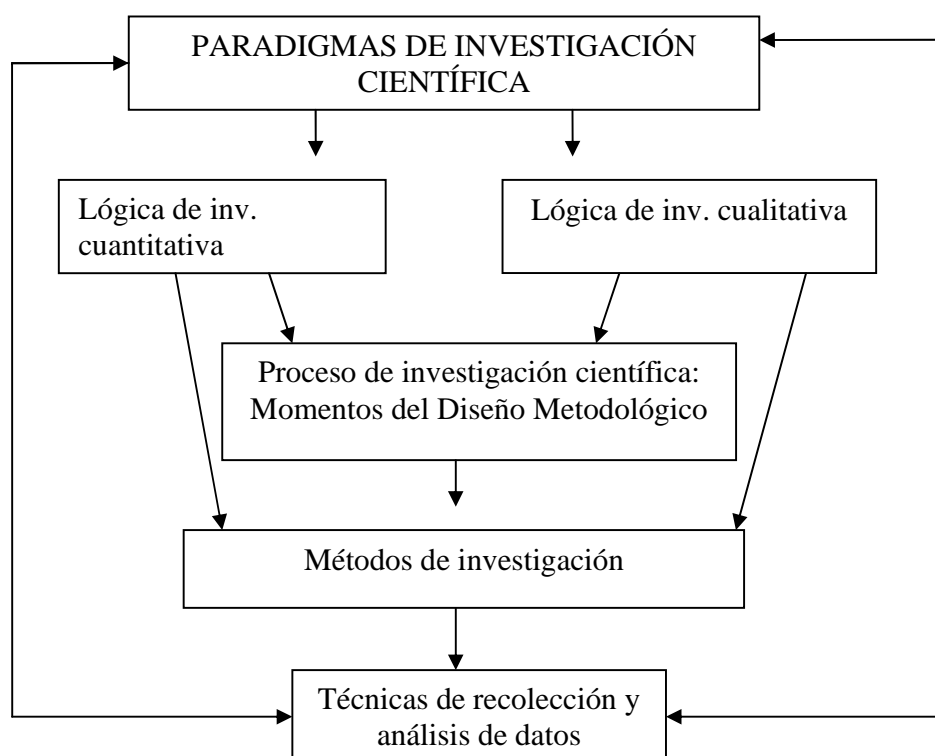
Programas Año Académico 2004

PROGRAMA DE “Metodología de la Investigación”; Código:

1. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIOS, SEGÚN RES HCSUCC Y RES ME

2. EL MARCO DE REFERENCIA Y EL ESQUEMA DEL PROGRAMA

A) ESQUEMA





Programas Año Académico 2004

B) CORRELATIVIDADES

Para cursar esta asignatura los alumnos deberán tener aprobada la/s asignatura/s que estipula el Plan de Estudios de la carrera en vigencia.

C) PRERREQUISITOS

Son prerequisites para cursar esta materia: poseer conocimientos sobre la disciplina de la Nutrición y sobre estadística y bioestadística.

D) JUSTIFICACIÓN DE TEMAS

La cátedra Metodología de la Investigación de la carrera de Licenciatura en Nutrición, acorde a las demandas que presenta hoy la compleja sociedad donde deberán insertarse los futuros egresados, tiene como propósito principal que los alumnos se aproximen, conozcan y manejen los conceptos, teorías, metodologías y técnicas de investigación científica.

Ésta cátedra intentará aportar un enfoque original sobre temas relacionados a las problemáticas propias de la Nutrición como Ciencia Médica. En tal sentido, se procurará que los alumnos delimiten temas y problemas -relacionados con la disciplina en la que se están formando- a la vez que, construyan y apliquen instrumentos de recolección y análisis de datos desde las dos lógicas predominantes en investigación científica.

Es objetivo de esta cátedra iniciar a los y las alumnos/as de la Lic. en Nutrición en el oficio de investigadores desde una perspectiva contextualizada y crítica.

E) CONOCIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS ESPERADOS

A partir del cursado de esta cátedra se espera que los alumnos:

- se apropien de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para iniciar un proceso investigativo de carácter científico en el área de Nutrición.
- adopten una actitud reflexiva frente a sus propias prácticas.
- identifiquen problemas de la realidad del área disciplinar en la que se están formando y diseñen, coordinen y pongan en práctica investigaciones.
- vivencien las ventajas del trabajo en equipo en la construcción metodológica del objeto de estudio, dado el carácter social del conocimiento.

F) CONOCIMIENTOS REQUERIDOS POR ASIGNATURAS POSTERIORES



Programas Año Académico 2004

Las cátedras posteriores, y fundamentalmente la realización de la Tesis Final para obtener el título de Licenciado en Nutrición, requieren los siguientes conocimientos que aportará a la formación general y específica de la carrera esta materia:

- Los conocimientos epistemológicos y metodológicos necesarios para construir un diseño de investigación de carácter científico.
- Los conocimientos necesarios para elaborar, aplicar, recolectar y analizar datos cualitativos y cuantitativos.

3. UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD 1: Nociones básicas de epistemología y metodología de la investigación. Paradigmas de investigación

- Reflexiones en torno al concepto de Ciencia.
- Reflexiones en torno al concepto de conocimiento. Tipos de Conocimiento. Conocimiento científico. Condiciones de realización en el Área de Nutrición.
- Reflexiones en torno al concepto de investigación y de investigación científica.
- Tipos de investigación en las Ciencias Médicas.
- Paradigmas de investigación: concepto.
- Distintas clasificaciones paradigmáticas.
- Paradigmas predominantes en el Área de la Nutrición.
- Contexto ético de la investigación en Ciencias de la Salud.

UNIDAD 2: Lógica de investigación cuantitativa y su aplicación en las Ciencias Médicas

- La objetividad y el conocimiento científico.
- Etapas de la investigación científica de corte cuantitativo.
- Tipos y niveles de investigación en el área de las Ciencias de la Salud: investigación exploratoria e investigación descriptiva. Método de colecta de datos biofisiológicos y de otro tipo.
- La planificación del diseño metodológico cuantitativo. Conceptos de hipótesis, variables, población y muestra.
- Técnicas de recolección y análisis de datos empíricos.
- Confiabilidad y validez.

UNIDAD 3: Lógica de investigación cualitativa y su aplicación en el campo de las Ciencias Médicas

- Paradigma de la complejidad: sus características principales.
- El proceso de investigación cualitativo. Características del proceso.



Programas Año Académico 2004

- Métodos o enfoques de investigación cualitativa y su aplicación a las Ciencias Médicas.
- Fases y momentos del proceso investigativo.
- El diseño metodológico como fase importante del proceso.
- Técnicas cualitativas de recolección de datos. Entrevista. Observación. Otros.
- Técnicas cualitativas de análisis de los datos empíricos.

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad 1	x	x	x	x										
Unidad 2					x	x	x							
Unidad 3										x	x	x		
Primer Examen Parcial								x						
Segundo Examen Parcial													X	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.														X
Examen Recuperatorio									X					
Firma de Actas														X

5. Evaluación y promoción

La evaluación será formativa y sumativa, prestando especial atención al proceso.

Las instancias de evaluación formal serán 2, pudiéndose recuperar las dos instancias.

Las mismas consistirán en un parcial escrito, presencial y un trabajo práctico final integrador de carácter grupal que consistirá en la elaboración de un diseño de investigación.

Las condiciones de cursado, regularización y aprobación son las vigentes para tal efecto en las reglamentaciones de esta Facultad.

Esta asignatura se aprueba definitivamente a través de un examen final.

5. Bibliografía

5.1) Bibliografía Obligatoria



Programas Año Académico 2004

- Mendicoa, Gloria E.: “Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje”. Edit. Espacio. Buenos Aires, 2003.
- Echeverría, Dario Hugo: “Los diseños de investigación y su implementación en Educación”. Edit. Homo Sapiens. Santa Fé, 2005.
- Sabulsky, Jacobo: Investigación científica en salud-enfermedad. Edit. Cosmos. Córdoba, 2000.
- Vieytes, Rut: Cap. 1: “El proceso de investigación”. En: Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Edit. De las Ciencias. Bs. As., 2004.
- Vieytes, Rut: Parte IV: “Investigación cualitativa” Cap. 20, 21, 22, 23, 24 y 25. En: Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas. Edit. De las Ciencias. Bs. As., 2004.
- Polit Hungler: “Investigación Científica en Ciencias de la Salud”. Cap. 1, 6. Edit. Mc Graw Hill. México, 2000.

5.2) Bibliografía Ampliatoria

- Díaz, E., Heler, M.: Parte 1, 5 y 8. En: El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia.
- Samaja, Juan: Parte 1: Procesos de Investigación y sus dimensiones”. En: Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Edit. Eudeba. Bs. As., 1993.

6. ACTIVIDADES DEL CUERPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA

- Reuniones semanales del equipo docente de la Cátedra.
- Reuniones periódicas con otros docentes de la Casa que estén dando asignaturas similares con el objeto de aunar criterios.
- Búsqueda sistemática de material bibliográfico específico a la especialidad así como de investigaciones en Nutrición.
- Actividades científico-técnicas en curso y planeadas durante el período.
- Elaboración y corrección de parciales.
- Elaboración, seguimiento y evaluación de trabajos prácticos.

7. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		



Programas Año Académico 2004

Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		