



Programas Año Académico 2008

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura “TEORÍAS EDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS: SUS SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS” correspondiente a la carrera de Profesorado en Formación Docente correspondiente al ciclo lectivo 2008, primer año segundo cuatrimestre.

Profesor/a a Cargo : María Josefina Batlle

Código de Asignatura : 0



Programas Año Académico 2008

PROGRAMA DE “TEORÍAS EDUCATIVAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS: SUS SUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS”

Código:

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

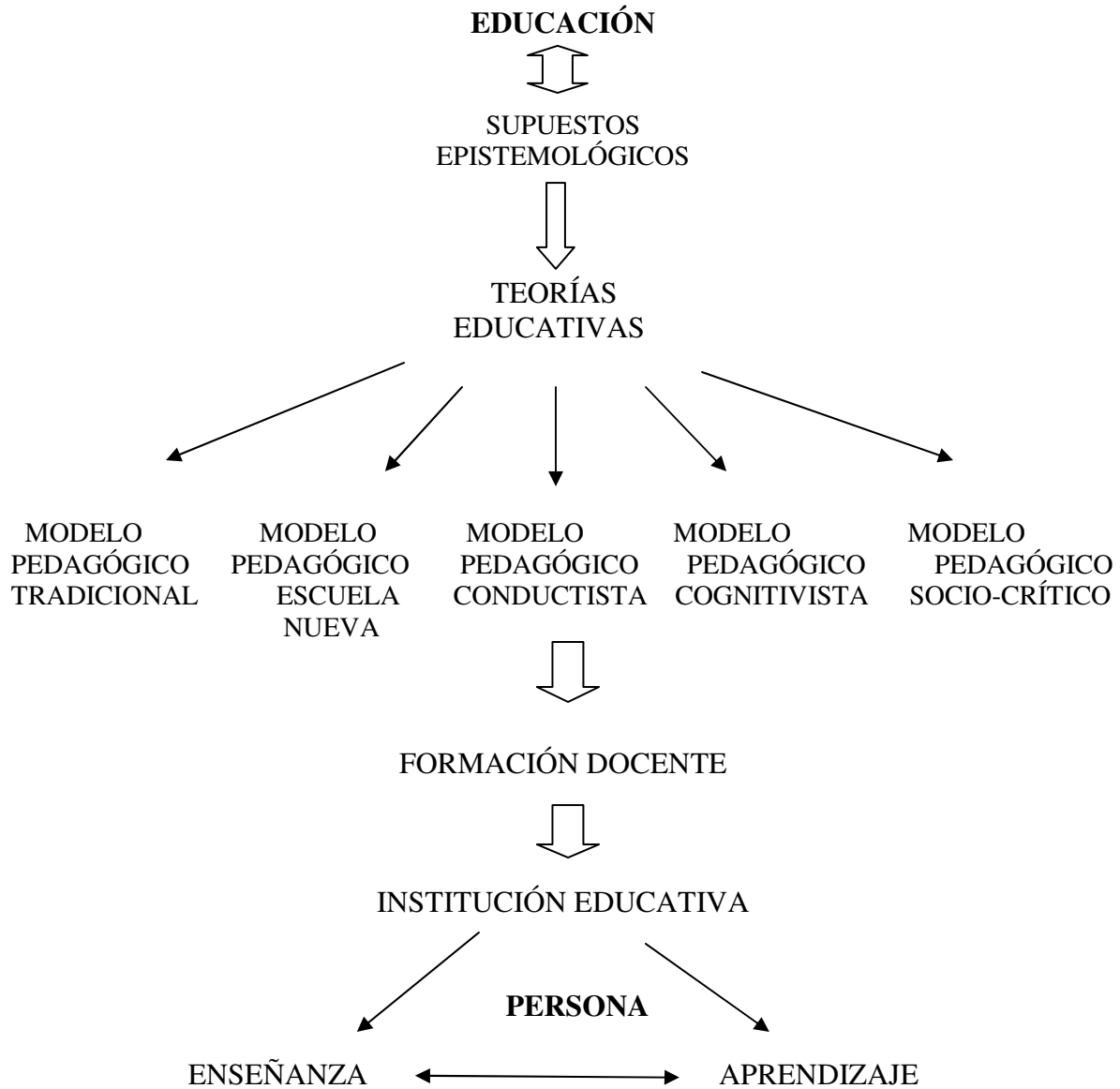
- Concepción de ciencia y de conocimiento. Relaciones científicas entre conocimiento y educación.
- Constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con los modos de enseñar y aprender. La problemática de la transposición didáctica. Legitimación del conocimiento.
- El debate actual de la epistemología y su incidencia en el pensamiento pedagógico.
- Modelos de enseñanza y teorías pedagógicas.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema



Programas Año Académico 2008



-Correlatividades

No posee



Programas Año Académico 2008

-Objetivo del Programa

- Ofrecer a los alumnos núcleos teórico-conceptuales amplios de las Teorías Educativas y de los Modelos Pedagógicos según distintas corrientes pedagógico epistemológicas, desde las vertientes tradicionales a las perspectivas actuales, de manera que les permitan tener una visión más totalizadora de los procesos educativos, comprender e interpretar las prácticas de enseñanza en su devenir histórico y que, a su vez, operen como marco de referencia para la intervención pedagógica y el desarrollo de respuestas personales y creativas en la enseñanza.

OBJETIVOS

- Introducir a los alumnos en la problemática pedagógica a través de una visión organizada de las principales teorías educativas.
- Comprender la complejidad del hecho educativo a partir del análisis de los procesos históricos de la educación, desde diferentes modelos teóricos y en el marco de la nueva Ley de Educación Nacional.
- Promover la autoreflexión a partir de interrogar y problematizar la realidad educativa, para asumir posiciones frente a las propias prácticas educativas.

-Prerrequisitos

No posee. Sólo se considerarán como pre-requisitos aquellas asignaturas del Plan de Estudios que articulan horizontalmente con los contenidos de *Teorías Educativas* y *Modelos Pedagógicos: sus supuestos epistemológicos*- y como pre-requisitos de fundamento aquellas que le otorgan un encuadre general y que sean fundantes para elaborar un marco comprensivo e interpretativo de la evolución de las prácticas pedagógicas a través del tiempo –*Filosofía de la Educación y Política Educativa Actual*-.



Programas Año Académico 2008

-Justificación de Temas

La presente propuesta está organizada con la finalidad de atender la formación pedagógica, científica y técnica de profesionales en ejercicio de la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. Las prácticas institucionales revelan que la falta de formación específica en el ámbito de conocimiento propio de la docencia genera dificultades en las formas de interpretar los problemas de las prácticas de enseñanza y en el modo de abordarlos.

Por ello se partirá de desarrollar un conjunto de elementos teórico-conceptuales que posibilitará analizar los distintos modelos pedagógicos, las teorías educativas que de ellos se derivan y los supuestos epistemológicos que le subyacen. Estudiar la pluralidad de enfoques que configuran, atraviesan y caracterizan las prácticas será de fundamental importancia para entender y reconocer, en la actualidad, la diversidad de las mismas en las instituciones educativas. Ello operará como punto de partida para asignaturas correlativas del Plan de Estudios.

-Conocimientos y comportamientos esperados

Se espera que los alumnos sean capaces de:

- * Identificar los distintos modelos pedagógicos en el marco de las actuales prácticas educativas.
- * Disponer de elementos teóricos que les permitan analizar situaciones reales y problemas actuales de las prácticas de enseñanza y comprenderlas e interpretarlas en el contexto de las instituciones educativas en las que se producen.
- * Comprender los procesos que sustentan el conocimiento científico de los Modelos Pedagógicos valorizando y problematizando los nuevos planteamientos en el contexto de la realidad educativa actual.
- * Analizar las características del saber pedagógico, los estudios de las diferentes corrientes pedagógicas y su contextualización histórica, articulando teoría y práctica educativas.



Programas Año Académico 2008

* Manifestar capacidad de análisis, síntesis, crítica fundada, creatividad y responsabilidad frente a las distintas tareas que se asignen.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura serán el fundamento de Paradigmas de la Gestión Institucional y Modelos Didácticos.

3. Unidades didácticas

UNIDAD 1: Educación y Modelos Pedagógicos

- Teorías Educativas y Modelos Pedagógicos.
- Educación como perfeccionamiento humano.
- Educación formal, no formal e informal
- Complejidad del hecho educativo y pedagógico.

UNIDAD 2: Conocimiento y saber.

- Epistemología. Concepto.
- Conocimiento Científico. Características.
- Aspectos dinámicos y estructurales.
- Componentes: Enunciados – Razonamientos – Términos
- Tipos de Conocimiento: Natural, Científico, Mítico, Artístico, Filosófico, Técnico y Tecnológico.
- Ciencias Formales. Ciencias Fácticas.
- El Método Científico. Concepto. Características.
- Inducción. Deducción. Método Hipotético Deductivo. Observación y Experimentación.

UNIDAD 3: Modelos y Corrientes Pedagógicas

- Modelo Pedagógico Tradicional.
- Modelo Pedagógico Conductista.
- Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva.
- Modelo Pedagógico Cognoscitivo.
- Modelo Pedagógico Socio-Crítico.

UNIDAD 4: Corrientes Pedagógicas y Formación Docente

- Modelos y tradiciones en la formación de docentes.
- Perspectiva actual de las Teorías y Modelos Pedagógicos.
- La Nueva Ley Nacional de Educación.



Programas Año Académico 2008

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
UNIDAD 1: Educación y Modelos Pedagógicos	X													
• Teorías Educativas y Modelos Pedagógicos.														
• Educación como perfeccionamiento humano.	X													
• Educación formal, no formal e informal	X													
• Complejidad del hecho educativo y pedagógico	X													
UNIDAD 2: Conocimiento y saber.														
• Epistemología. Concepto.		X												
• Conocimiento Científico. Características.														
• Aspectos dinámicos y estructurales.														
• Componentes: Enunciados – Razonamientos – Términos														
• Tipos de Conocimiento: Natural, Científico, Mítico, Artístico, Filosófico, Técnico y Tecnológico. Ciencias Formales. Ciencias Fáticas.		X												
• El Método Científico. Concepto. Características. Inducción. Deducción. Método Hipotético Deductivo. Observación y Experimentación		X												
Clases de Revisión														
Primer Examen Parcial					X									
Entrega de Notas					X									
UNIDAD 3: Modelos y Corrientes Pedagógicas														
• Modelo Pedagógico Tradicional.						X								
• Modelo Pedagógico Conductista.						X								
• Modelo Pedagógico de la Escuela Nueva.						X								
• Modelo Pedagógico Cognoscitivo.							X							
• Modelo Pedagógico Socio-Crítico							X							



Programas Año Académico 2008

- 1.- Aprobación de dos parciales escritos.
- 2.- Instancia final, individual, oral, con tribunal.
- 3.- Régimen de asistencia conforme lo establece el Estatuto de la UCCSL.

5. Bibliografía

- CARPIO, Adolfo (1974) “Principios de Filosofía”; Bs. As.; Ed. Glauco.
- DAVINI, María Cristina (1997) “La formación docente en cuestión”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- ESCOLANO, Agustín y otros (1978) “Epistemología y Educación”; Salamanca; Ed. Sígueme.
- GARCIA HOZ, V. “Lecciones de Pedagogía General”; Bs. As.; Ed. Ciordia y Rodríguez.
- HERNANDEZ DE LAMAS, Graciela (2000) “Los desafíos del aprendizaje”; Bs. As.; Ed. Instituto Mater Dei.
- LEMUS, Luis Arturo (1969) “Pedagogía. Temas Fundamentales”; Bs. As.; Ed. Kapeluz.
- LUZURIAGA, Lorenzo (1974) “Ideas pedagógicas del Siglo XX”; Bs. As.; Ed. Biblioteca Nova de Educación.
- MORENO, Juan Manuel (1978) “Historia de la educación”; Madrid.; Ed. Paraninfo.
- NASSIF, Ricardo (1978) “Pedagogía General”; Bs. As.; Ed. Kapeluz
- NASSIF, Ricardo (1983) “Teoría de la Educación”; Madrid; Ed. Cincel-Kapeluz.
- REVISTA ALTERNATIVAS. Serie Espacio Pedagógico. LAE. Facultad de Ciencias Humanas. Año 1. Nro. 4
- SARLO, B, KLIMOVSKY, G. y FOLLARI, R. (1995) “Debates sobre la educación y el conocimiento”; Bs. As.; Ed. Fuego-Biblos.



Programas Año Académico 2008

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Battle	María Josefina
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Las reuniones inter cátedras y de coordinación académica se realizarán a propuesta de la Secretaría Académica. Estarán orientadas a la coordinación de las actividades de enseñanza, al monitoreo y reajuste del Programa, a la evaluación de los alumnos, al desarrollo de actividades científico académicas y los temas que la Secretaría Académica proponga.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

La cátedra acompañará las diferentes acciones que se organicen desde la Carrera y desde la propia institución educativa.

Firma del Profesor a Cargo: BATLLE María Josefina
Aclaración de Firma:
Fecha: