



**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO  
SEDE SAN LUIS**

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura  
**TECNOLOGÍA EDUCATIVA  
Y SU APLICACIÓN EN EL AULA**  
para la carrera de  
**Licenciatura en Gestión de las Instituciones Educativas**  
correspondiente al ciclo lectivo **2008,**  
**Segundo Cuatrimestre**

**Profesor/a a Cargo: Mgter. ESTELA BEATRIZ DE DIOS**

**Código de Asignatura: FALTA**



## PROGRAMA DE “TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA” Código: **FALTA**

### 1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y Res ME

- La enseñanza de la Tecnología en y fuera de la escuela.
- El enfoque “ciencia, tecnología y sociedad” como enfoque didáctico.
- Modelos didácticos de la tecnología. Supuestos psicológicos, epistemológicos y sociológicos.
- Los debates en torno a la enseñanza de la informática.
- Aplicación de la informática y las telecomunicaciones en educación.

### 2. El marco de referencia y el esquema del programa

#### -Esquema

Eje I *Consideraciones generales en torno a la tecnología y a la Tecnología Educativa*

Eje II *Enfoques, supuestos y modelos sobre La Tecnología Educativa*

Eje III *La aplicación didáctica de la Tecnología Educativa*

#### -Correlatividades

**FALTA**

#### -Objetivos del Programa

- Diferenciar distintas posturas frente a la incorporación de la tecnología en el ámbito educativo.
- Reconocer, analizar y manipular diferentes tecnologías educativas desde una perspectiva didáctica de utilización.

#### -Prerrequisitos

Manejo de: video, la computadora y del entorno Windows.

#### -Justificación de Temas

Los rápidos cambios tecnológicos producidos en estos tiempos nos han colocado a todos, y particularmente, al sistema educativo en una encrucijada respecto de la incorporación de la tecnología en el quehacer cotidiano. Los cambios son cada vez más vertiginosos y la reacción y reflexión de la escuela frente a ellos no siempre va al mismo ritmo.

En este contexto, se hace necesario el abordaje de las tecnologías en su marco educativo, y fundamentalmente su aplicación didáctica, para propiciar una incorporación que se sitúe en las finalidades que las áreas del conocimiento persiguen.

Por lo expuesto, la asignatura “Tecnología Educativa y su aplicación didáctica” apuntará a indagar, analizar, diseñar y/o producir recursos tecnológico-didácticos que se constituyan en soportes significativos de la práctica docente.



#### **-Conocimientos y comportamientos esperados**

Se espera que los alumnos se comprometan con la temática de la asignatura, reflexionen en torno a ella y realicen propuestas para posibles cambios y mejoras hacia futuro.

#### **-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores**

A fin de realizar luego la práctica/residencia docente, al finalizar el cursado y aprobar la presente asignatura, se requiere estar en condiciones de aplicar y utilizar recursos/materiales didácticos en el contexto de una planificación áulica, para lo cual se hace necesario conocer los distintos modelos didácticos que pueden sustentar las prácticas de enseñanza.

### **3. Unidades didácticas**

#### ***Eje I Consideraciones generales en torno a la tecnología y a la Tecnología Educativa***

- Conceptualización de Tecnología y de Tecnología Educativa. Visión restringida y visión amplia.
- Relaciones entre Tecnología, Educación y Comunicación. El análisis de la Tecnología en modelos educativos y modelos de comunicación. Visión crítica y visión no-crítica.
- La sociedad de la información. Concentración y convergencia.

#### ***Eje II Enfoques, supuestos y modelos sobre La Tecnología Educativa***

- Posturas frente a la incorporación de la tecnología en la escuela. Visión apocalíptica y visión apologética.
- Modelos didácticos y recursos de enseñanza. Visión comparada.
- Abordaje de la tecnología, como espacio curricular y como recurso didáctico. Análisis crítico-reflexivo.

#### ***Eje III La aplicación didáctica de la Tecnología Educativa***

- Conocimiento, análisis y manejo de recursos tecnológicos: material visual (textos, láminas, transparencias, etc.), material audiovisual (radio, televisión, video, cine), material multimedial (software, programas computacionales, internet).
- Abordaje de la Tecnología Educativa como recurso didáctico. Análisis de recursos y materiales didácticos.
- Selección y producción de recursos y materiales didácticos centrados en áreas de conocimiento particular.



#### 4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS (15/08-28/11)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Clases									
Presentación de la asignatura y del programa.	-								
<b>EJE I</b>									
Conceptualización de Tecnología y de Tecnología Educativa. Visión restringida y visión amplia.	-								
Relaciones entre Tecnología, Educación y Comunicación. El análisis de la Tecnología en modelos educativos y modelos de comunicación. Visión crítica y visión no-crítica		-							
La sociedad de la información. Concentración y convergencia.		-							
<b>EJE II</b>									
Posturas frente a la incorporación de la tecnología en la escuela. Visión apocalíptica y visión apologética.			-						
Modelos didácticos y recursos de enseñanza. Visión comparada			-						
Abordaje de la tecnología, como espacio curricular y como recurso didáctico. Análisis crítico-reflexivo.				-					
<b>EJE III</b>									
Conocimiento, análisis y manejo de recursos tecnológicos: material visual (textos, láminas, transparencias, etc.), material audiovisual (radio, televisión, video, cine), material multimedial (software, programas computacionales, internet).					-	-			
Abordaje de la Tecnología Educativa como recurso didáctico. Análisis de recursos y materiales didácticos.						-	-		
Selección y producción de recursos y materiales didácticos centrados en áreas de conocimiento particular.							-	-	
<b>Evaluaciones</b>									
Clases de Revisión			-		-			-	
<b>Primer Examen Parcial</b> (domiciliario)				-					
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.					-				
<b>Segundo Examen Parcial</b> (producción de material didáctico)								-	
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.									-
<b>Examen Recuperatorio</b>									*
Firma de Actas									**

\* Una semana después de finalizado el cursado de la asignatura

\*\* Al finalizar el recuperatorio

#### 4. Evaluación y promoción

La asignatura “Tecnología Educativa y su Aplicación Didáctica” se aprueba con examen final. Para regularizarla es necesario ajustarse a la normativa establecida por la Universidad Católica de Cuyo, a saber:

- Aprobar los exámenes parciales con nota mínima de 4 (cuatro).



- Contar con el 75 % de asistencia como mínimo. Dado que son ocho las clases previstas, sólo podrán admitirse dos inasistencias a las mismas.

La presente asignatura establece para su aprobación en condición de alumno regular, la aprobación de dos exámenes parciales que tiene características particulares dado el cursado especial en ocho clases. El primer examen parcial se realizará en forma domiciliaria, constituyendo una reflexión bibliográfica en torno al Ejes I del programa, mientras que el segundo examen parcial es la producción de un material didáctico relacionado con la disciplina de base del alumno. Ambos trabajos podrán ser recuperados a partir de las observaciones realizadas durante su corrección. El Examen Final se realizará en las fechas previstas por la Institución y consistirá en la defensa oral de ambos trabajos prácticos/parciales, sustentados en la teoría desarrollada durante el cursado de la asignatura.

## 5. Bibliografía

- ALABARCES, Pablo (2005) “Medios de Comunicación de masas y nuevos escenarios: de la industria cultural a la sociedad de la información”. Clase N° 8 del curso virtual de posgrado *Enseñanza de las Ciencias Sociales: construcción del conocimiento y actualización disciplinar*. FLACSO, Argentina.
- APARICI, Roberto (coord.) (1995) “Educación Audiovisual. La enseñanza de los medios en la escuela”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- FERRANTE, Adela y ROZENHAUZ, Julieta (2001) “Nuevas tecnologías para la educación”. Universidad Nacional de Formosa, Programa Nuevas Ofertas Académicas de la UNAF. Formosa.
- FERRES, Joan. (1994) “Televisión y educación”. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- FUENTES NAVARRO, Raúl (2000) “Educación y telemática”. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires.
- FUENZALIDA FERNÁNDEZ, Valerio (1997) “Motivaciones de los niños hacia la TV”. En: Revista Pensamiento Educativo, Vol. 20. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- IRURZUN, Laura E. y SCHUSTER, Nidia (1995) “Utilización pedagógica de la informática. Un primer aporte al currículum desde las tecnologías de la información”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- LITWIN, Edith (comp.) (1995) “Tecnología educativa. Política, historias, propuestas”. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- MORTOLA, Gustavo (2001) “Estrategias para explorar los medios de comunicación. La formación de ciudadanos críticos”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- SANCHO, Juana M. y MILLÁN, Luis M. (1995) “Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario”. MCEP. España.
- SPIEGEL, Alejandro D. (1997) “La escuela y la computadora”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 1997.



## 6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	de Dios	Estela Beatriz
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: