



Programas Año Académico 2005

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura “Los Paradigmas de la gestión institucional. Sus fundamentos e impactos” correspondiente a la carrera de Licenciatura de Gestión de Instituciones Educativas correspondiente al ciclo lectivo 2008, Segundo cuatrimestre.

Profesor/a a Cargo : Lic. Marcela A. Magallanes

Código de Asignatura : 07



Programas Año Académico 2005

**PROGRAMA DE PARADIGMAS DE LA GESTIÓN
INSTITUCIONAL. SUS FUNDAMENTOS E IMPACTOS**

Código: 07

**1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios, según Res HCSUCC y
Res ME 318**

Paradigma. Distintas conceptualizaciones

Los paradigmas y las Instituciones Educativas.

La gestión institucional desde distintos paradigmas.

Paradigma de la simplicidad. Fundamentos.

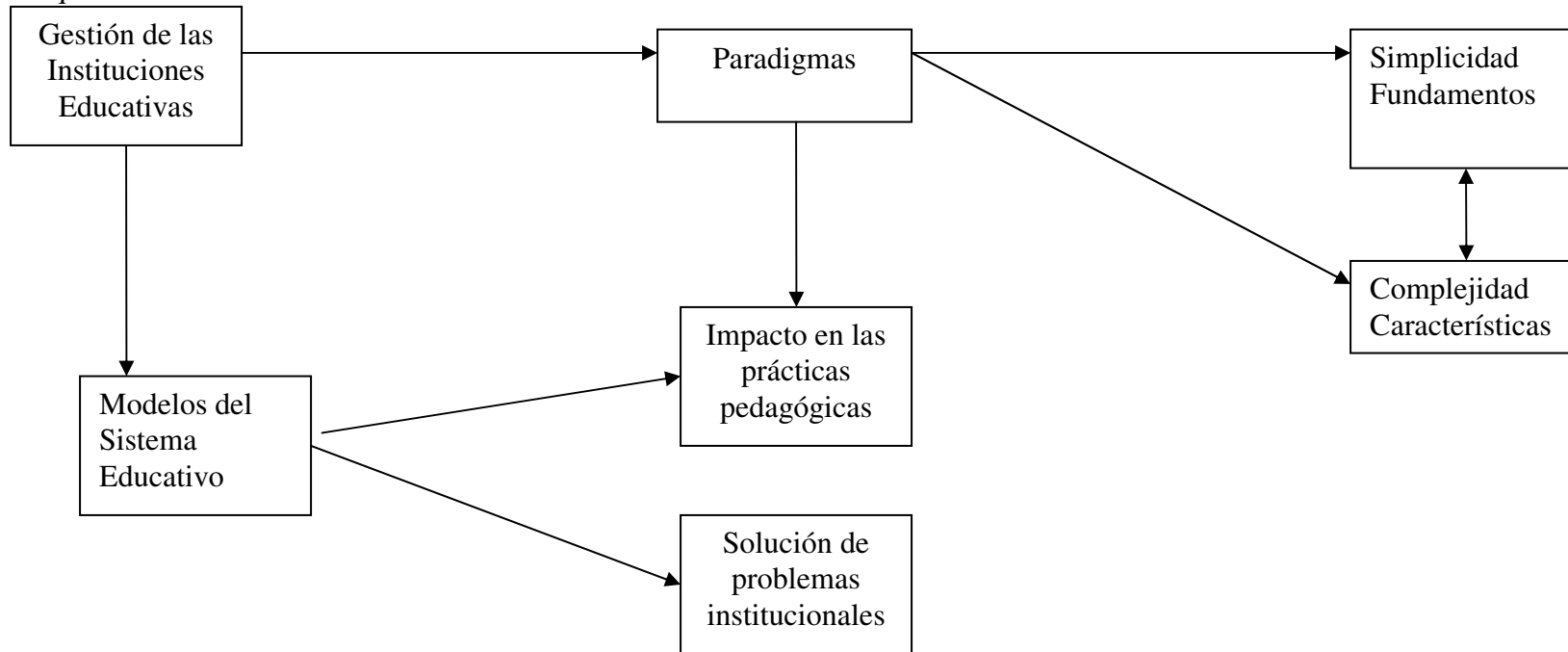
Paradigma de la complejidad. Fundamentos y características.

2. El marco de referencia y el esquema del programa



Programas Año Académico 2005

-Esquema





Programas Año Académico 2005

-Correlatividades

Son asignaturas correlativas:

- Teorías educativas y modelos pedagógicos: 01
- Modelos didácticos: 03

-Objetivo del Programa

- Analizar a las Instituciones desde distintos modelos o paradigmas, identificando su impacto en la gestión y las prácticas educativas.

-Prerrequisitos

Para cursar esta asignatura es necesario que los alumnos hayan cursado y regularizado las asignaturas correlativas.

-Justificación de Temas

Esta Licenciatura en Gestión educativa se propone dar respuestas adecuadas a las nuevas demandas de la continua transformación del sistema educativo. Esto conlleva a plantear una gestión estratégica que se constituye en el hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación. Además conviene subrayar, que en una gestión estratégica es necesario analizar a las Instituciones desde distintos modelos o paradigmas, identificando su impacto en la gestión y las prácticas educativas.

De ahí que los actuales escenarios sociales y económicos plantean nuevos desafíos a los sistemas escolares. En este marco es necesario profundizar desde que paradigma se gestiona la institución para encontrar mejores soluciones a los problemas de conducir una institución educativa.

-Conocimientos y comportamientos esperados

- Demostrar dominio en los aspectos teóricos del concepto de paradigma y su vinculación con la gestión de las instituciones educativas.
- Analizar los distintos paradigmas y su relación con los modelos del Sistema educativo.
- Diferenciar diversos modelos que se aplican al análisis de gestión de las instituciones educativas y su impacto en las prácticas pedagógicas.
- Comprender la importancia de los modelos de gestión para la búsqueda de mejores soluciones a los problemas institucionales.
- Reflexionar de manera grupal aceptando puntos de vista diversos.



Programas Año Académico 2005

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Si bien estos conocimientos son transversales, serán requeridos posteriormente, cuando los alumnos cursen Gestión y Evaluación de proyectos institucionales y Problemática de la gestión institucional.

3. Unidades didácticas

Unidad 1: Paradigma

Paradigma. Conceptualización.

Diferentes paradigmas.

Reseña histórica del concepto. Kuhn.

Paradigma y estructura.

Los paradigmas como constelación de los compromisos del grupo.

Paradigma e impacto en las prácticas pedagógicas.

Las instituciones educativas y el paradigma.

Unidad 2: Paradigma de la simplicidad

El paradigma de la simplicidad.

Componentes: causalidad, exteriorregulación, homogeneidad, orden, reduccionismo, trivilización.

Unidad 3: Paradigma de la complejidad

Paradigma de la complejidad.

Componentes: policausalidad, recursividad, orden y ruido.

Impacto de las distintas concepciones en la conducción educativa.



Programas Año Académico 2005

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	-	-	-											
Paradigma. conceptualización	-													
Kuhn		-												
Las instituciones educativas y el paradigma			-											
Primer Examen Parcial				x										
Unidad N°2					-	-								
El paradigma de la simplicidad					-									
Componentes						-								
Unidad N° 3							-	-						
Paradigma de la complejidad							-							
Componentes								-						
La institución educativa y el paradigma									-					
Clase integradora										-				
Segundo Examen Parcial											x			
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.												x		
Examen Recuperatorio													x	
Firma de Actas														x

4. Evaluación y promoción

Se propone realizar un plan de trabajos prácticos referidos a la elaboración de análisis y síntesis sobre la bibliografía de lectura obligatoria. Los trabajos serán realizados en forma individual.

Las clases se alternarán entre el desarrollo de los temas teóricos y la discusión de los temas propuestos en los trabajos prácticos.

Se tomarán dos evaluaciones parciales, la primera será individual y la segunda en grupo. Ambas podrán ser recuperadas una vez. Y examen final.

Para presentarse al examen final los alumnos deberán cumplir con lo establecido en el Artículo 102º: El derecho a rendir examen final en cada materia, o a promocionarla si así lo permite expresamente el respectivo plan de estudios, se adquiere cumpliendo con las exigencias respectivas de cada modalidad:



Programas Año Académico 2005

Con un promedio de cuatro (4) en los exámenes parciales, será necesario contar con el setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia a clases;

Con un promedio de seis (6) o superior en los exámenes parciales, será necesario contar con el sesenta y cinco por ciento (65%) de asistencia a clases; y

Con un promedio de ocho (8) o superior en los exámenes parciales, será necesario contar con el cincuenta y cinco por ciento (55%) de asistencia a clases.

5. Bibliografía

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Instituciones educativas, Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Grupo e instituciones, LIDIA FERNANDEZ, Paidós, 1994.

La escuela como organización inteligente, AGUERRONDO, INÉS, cuarta edición, Troquel, Buenos Aires, 1996.

Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión, FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI, AGUERRONDO, Troquel, Buenos Aires, 1993.

Conducción educativa y calidad de la enseñanza media, BRASLAVSKY CECILIA, FLACSO, CIID, Miño y Dávila editores, Buenos Aires, 1990.

De aquí y de allá textos sobre la institución educativa y su dirección. FRIGEIRO GRACIELA, Kapeluz, Buenos Aires, 1999.

Introducción al pensamiento complejo. MORIN EDGAR. Gedisa, Barcelona, 2000.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

Apuntes y Aportes para la gestión curricular, MARGARITA POGGI, segunda edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 2001.

Documento estrategias para la gestión y el tratamiento de conflictos, ATEHORTÚA ARREDONDO, Clara Inés, Medellín : Instituto Popular de Capacitación, 2002. p. 10

¿Y como lo hacen?: propuesta de Método de sistematización. En: Taller Permanente de Sistematización, BARNECHEA, María, GONZÁLEZ, Estela, CEAAL. Perú, Taller Permanente de Sistematización CEAAL, 1992.

La historia institucional y el director en la escuela, SANDRA NICASTRO, segunda edición, Ediciones Paidós, Buenos Aires, 1998.

¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, DUSCHATZKY BIRGIN, Congreso internacional de didáctica, Ediciones Mannatial, Buenos Aires, 2001.



Programas Año Académico 2005

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Macello	Liliana María
Profesor Asociado:	Magallanes	Marcela Alejandra
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.
Una vez cada quince días.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: