



Programas Año Académico 2008

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura “MODELOS DIDÁCTICOS”
correspondiente a la carrera de Profesorado en Formación Docente
correspondiente al ciclo lectivo 2008, primer año segundo
cuatrimestre.

Profesor/a a Cargo : María Josefina Batlle

Código de Asignatura : 07



Programas Año Académico 2008

PROGRAMA DE “MODELOS DIDACTICOS”

Código: 07

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

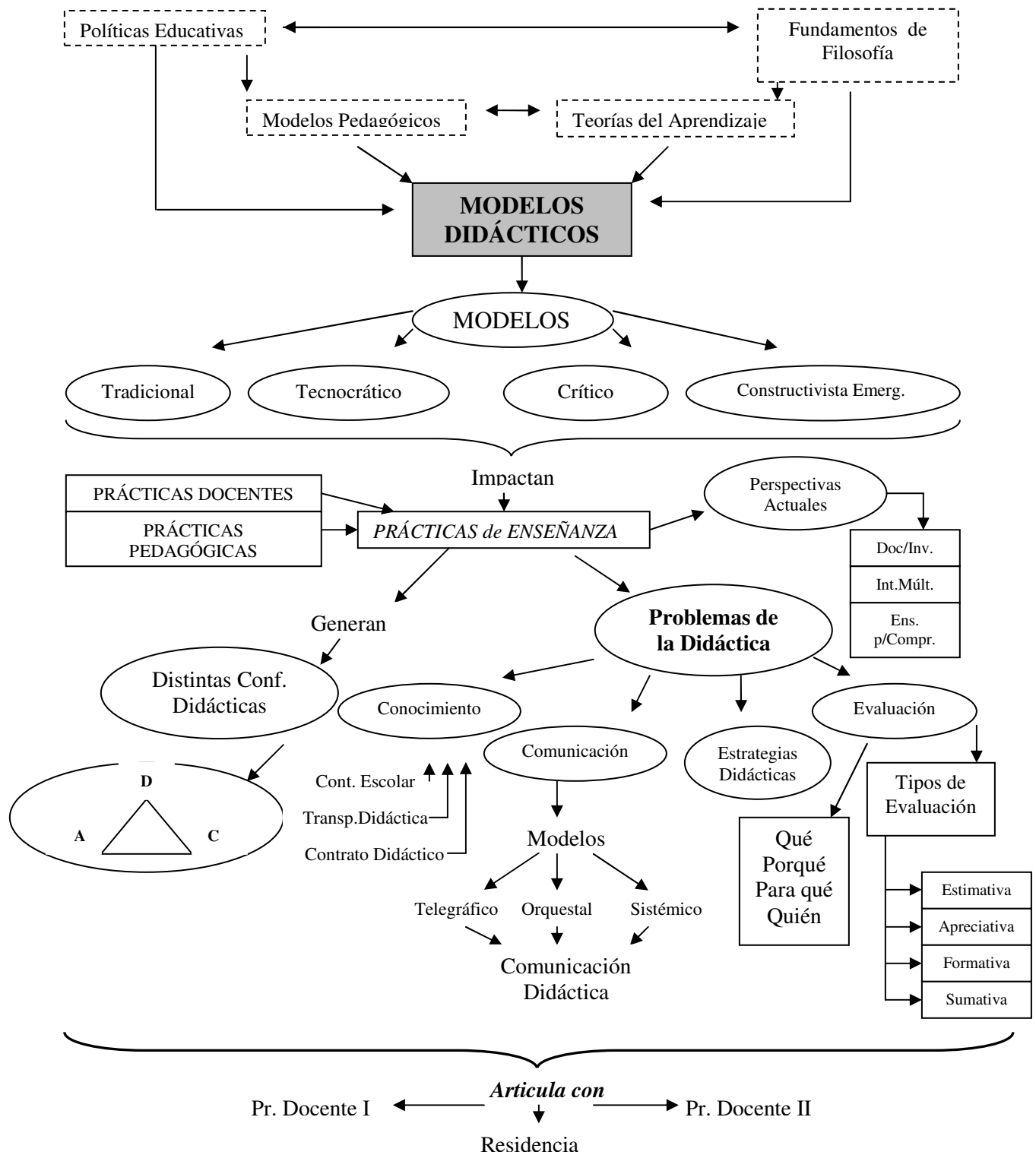
- Análisis y problemática de la didáctica actual según distintas corrientes pedagógicas.
- La relación vincular entre alumno-docente-conocimiento
- Problemática de la intervención pedagógica. La problemática de la evaluación.
- La relación teoría-práctica en la tarea docente.
- La didáctica según los objetos de estudio disciplinares.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema



Programas Año Académico 2008





Programas Año Académico 2008

-Correlatividades

- 01 Teorías del Aprendizaje
- 02 Teorías Educativas y Modelos Pedagógicos

-Objetivo del Programa

- Ofrecer a los alumnos núcleos teórico-conceptuales amplios de los Modelos Didácticos, según distintas corrientes pedagógicas y perspectivas actuales, que les permitan tener una visión más totalizadora de los procesos educativos, comprender e interpretar las prácticas de enseñanza y que operen como marco de referencia para la intervención pedagógica y el desarrollo de respuestas personales y creativas en la enseñanza.

OBJETIVOS

- Comprender la complejidad de la práctica docente a partir del análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde diferentes modelos teóricos y en el marco de la actual transformación educativa.
- Favorecer el diálogo entre teorías y prácticas educativas para la elaboración de alternativas pedagógicas superadoras e innovadoras.
- Promover la autoreflexión a partir de interrogar y problematizar la realidad educativa, para asumir posiciones frente a su práctica.
- Analizar y producir distintos tipos de propuestas didácticas.

-Prerrequisitos

Se considerarán como pre-requisitos prioritarios aquellas asignaturas del Plan de Estudios que articulan directamente con los contenidos de Modelos Didácticos –*Teorías del Aprendizaje* y *Teorías Educativas y Modelos Pedagógicos*- y como pre-requisitos de fundamento aquellas que le otorgan un encuadre general y que sean fundantes para elaborar



Programas Año Académico 2008

un marco comprensivo e interpretativo de las prácticas pedagógicas –*Fundamentos de Filosofía y Política Educativa Actual*–.

-Justificación de Temas

La presente propuesta está organizada con la finalidad de atender la formación pedagógica, científica y técnica de profesionales en ejercicio de la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. Las prácticas institucionales revelan que la falta de formación específica en el ámbito de conocimiento propio de la docencia genera dificultades en las formas de interpretar los problemas de las prácticas de enseñanza y en el modo de abordarlos.

Por ello se partirá de desarrollar un conjunto de elementos teórico-conceptuales que posibilitará analizar los distintos modelos didácticos que subyacen a las prácticas pedagógicas y reconocer, en la actualidad, la diversidad de las mismas en las instituciones educativas.

Situados en los aportes que distintas investigaciones del campo de la psicología cognitiva han realizado a la educación se abordará la nueva agenda de la didáctica y los aportes realizados a las prácticas de enseñanza.

Como corolario se estudiarán algunos problemas actuales de la didáctica que resultan de fundamental importancia para entender las perspectivas actuales y que, a su vez, operarán como punto de partida para asignaturas correlativas del Plan de Estudios.

-Conocimientos y comportamientos esperados

Se espera que los alumnos sean capaces de:

- * Identificar los distintos modelos didácticos en el marco de las actuales prácticas docentes.
- * Disponer de elementos teóricos que les permitan analizar situaciones reales y problemas actuales de las prácticas de enseñanza y comprenderlas e interpretarlas en el contexto de las instituciones educativas en las que se producen.



Programas Año Académico 2008

* Manifestar capacidad de análisis, síntesis, crítica fundada, creatividad y responsabilidad frente a las distintas tareas que se le asignen.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura serán el fundamento de Práctica Docente I y II, Tecnología Educativa y su aplicación en el aula y Residencia I y II.

3.Unidades didácticas

UNIDAD 1: Didáctica y Prácticas de Enseñanza

- Didáctica y Modelos Didácticos
- Las prácticas de enseñanza como objeto de estudio
- La relación Docente-Alumno-Conocimiento en las prácticas de enseñanza
- Prácticas Docentes-Prácticas Pedagógicas

UNIDAD 2: Modelos Didácticos y Corrientes Pedagógicas

- Modelo Tradicional
- Modelo Tecnocrático
- Modelo Crítico
- Modelo Constructivista Emergente

UNIDAD 3: Perspectiva actual de los Modelos Didácticos

- Agenda Clásica y Nueva de la Didáctica
- Las Configuraciones Didácticas
- Las Inteligencias Múltiples
- Enseñanza para la Comprensión

UNIDAD 4: Problemas generales de la Didáctica

- El problema del conocimiento y los contenidos escolares
- Transposición Didáctica y Contrato Didáctico
- Articulación Teoría-Práctica
- Comunicación Didáctica
- Estrategias de Enseñanza
- Autoregulación del Aprendizaje
- Las TICs en la enseñanza
- El problema de la evaluación



Programas Año Académico 2008

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1: Didáctica y Prácticas de Enseñanza	X													
Didáctica y Modelos Didácticos	X													
Las prácticas de enseñanza como objeto de estudio	X													
La relación Docente-Alumno-Conocimiento en las prácticas de enseñanza	X													
Prácticas Docentes-Prácticas Pedagógicas	X													
Unidad N°2: Modelos Didácticos y Corrientes Pedagógicas		X												
Modelo Tradicional		X												
Modelo Tecnocrático		X												
Modelo Crítico			X											
Modelo Constructivista Emergente			X											
Unidad N° 3: Perspectiva actual de los Modelos Didácticos														



Programas Año Académico 2008

Agenda Clásica y Nueva de la Didáctica			X																
Las configuraciones didácticas			X																
Las inteligencias múltiples				X															
Enseñanza para la comprensión				X															
Clases de Revisión																			
Primer Examen Parcial					X														
Entrega de Notas					X														
Unidad N° 4: Problemas generales de la Didáctica																			
El problema del conocimiento y los contenidos escolares					X														
Transposición Didáctica y Contrato Didáctico					X														
Articulación Teoría-Práctica					X														
Comunicación Didáctica								X											
Estrategias de Enseñanza								X											
El problema de la evaluación								X											
Unidad N° 5																			
Unidad N° 6																			
Clases de Revisión																			
Segundo Examen Parcial								X											
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.								X											
Examen Recuperatorio																			
Firma de Actas																			

4. Evaluación y promoción

La evaluación se propone como una actividad permanente que acompaña al proceso de desarrollo de la asignatura desde sus inicios. Consiste en un análisis continuo y continuado de cómo se va desarrollando el proceso; de esta manera se intenta trabajar en la revisión y redefinición sistemática de las acciones, objetivos y propósitos de la asignatura, posibilitando, así, retroalimentar y reorientar la toma de decisiones y la acción consecuente.

Este proceso se plantea de la siguiente manera:



Programas Año Académico 2008

- a) **Exploración inicial:** consistirá en la indagación de conocimientos previos acerca del tema convocante y otros temas que hacen al encuadre contextual y marco referencial – conceptual de la asignatura. Esta instancia operará como diagnóstico y constituirá un punto de partida para la planificación de las clases.
- b) **Evaluación continua:** se llevará a cabo en cada encuentro presencial y consistirá en dar cuenta de las producciones individuales y grupales, analizando y reconstruyendo la lógica propia de los procesos de aprendizajes.
- c) **Resultados finales o acreditación de la asignatura:** Se preveen:
- 1.- Aprobación de dos parciales escritos.
 - 2.- Instancia final individual oral.
 - 3.- Régimen de asistencia conforme lo establece el Estatuto de la UCCSL.

5. Bibliografía

- ARMTRONG, Thomas (1999) “Las inteligencias múltiples en el aula”; Bs. As.; Ed. Manantial.
- BLYTHE, Tina (1999) “La enseñanza para la comprensión” Guía para el docente; Bs. As.; Ed. Paidós.
- CAMILLONI, Alicia y otras (1996) “Corrientes didácticas contemporáneas”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- COLL, C. (1994) “Los contenidos de la Reforma”; Bs. As.; Ed. Santillana.
- COLL, C. y otros (1999) “El constructivismo en el aula”; Barcelona; Ed. Gao.
- CONTRERAS DOMINGO, José (1994) “Enseñanza, Curriculum y Profesorado”; Madrid; Ed. Akal.
- EDWARDS, D (1994) “El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula”; Barcelona; Ed. Paidós.



Programas Año Académico 2008

- GARDNER, H. (1995) “inteligencias múltiples”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- GIMENO SACRISTAN, José (1986) “Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum”; Madrid; Ed. Anaya.
- GIMENO SACRISTAN, José (1988) “El curriculum: una reflexión sobre la práctica”; Madrid; Ed. Morata.
- LITWIN, Edith (1997) “Configuraciones Didácticas”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- MONEREO, C. y otros (1998) “Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje”; Barcelona; Ed. Grao.
- NEWMAN, D y otros (1989) “La zona de construcción del conocimiento”; Madrid; Ed. Morata S.A.
- PANSZA GONZALEZ, Margarita y otros (1986) “Fundamentación de la Didáctica”; Méjico; Ed. Guernica.
- PERKINS, D. (1997) “La escuela inteligente”; Madrid; Ed. Gedisa.
- STONE, M. (1999) “La enseñanza para la comprensión”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- WITTROCK, M. (1986) “La investigación de la enseñanza I, II y III”; Bs. As.; Ed. Paidós Educador.

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Batlle	María Josefina
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.



Programas Año Académico 2008

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: