



Programas Año Académico 2007

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura “INVESTIGACION EDUCATIVA I” correspondiente a la carrera de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas correspondiente al ciclo lectivo 2007, primer año, segundo cuatrimestre.

Profesor/a a Cargo : María Josefina Batlle

Código de Asignatura : 09



Programas Año Académico 2007

PROGRAMA DE “INVESTIGACION EDUCATIVA I”

Código: 09

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

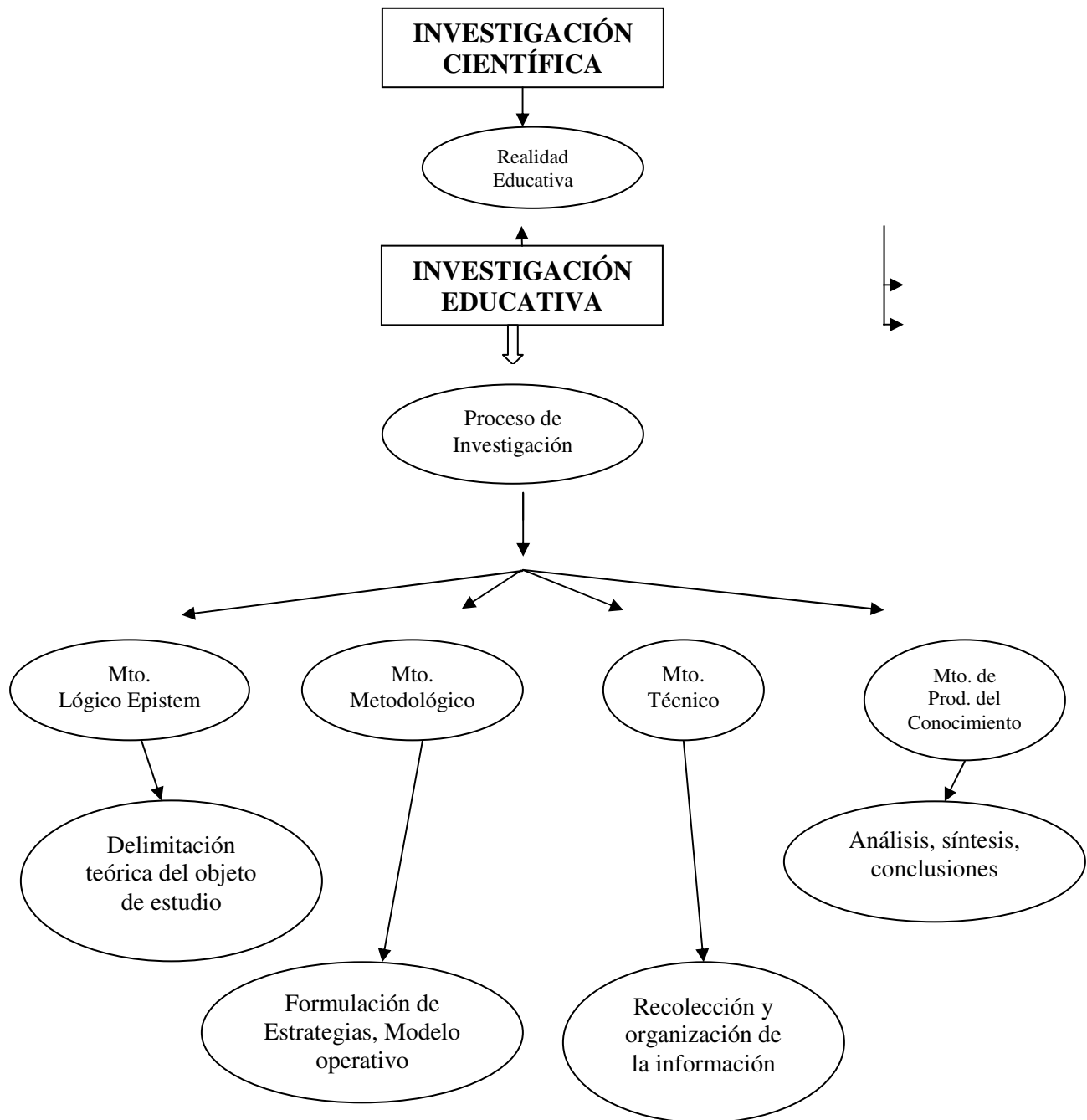
- La investigación y la producción de conocimientos. Modalidades de la investigación educativa y su relación con los diferentes paradigmas.
- Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.
- Planificación, diseño y ejecución de la investigación educativa con datos cuantitativos.
- Aportes de la investigación educativa al mejoramiento de la calidad en las instituciones escolares y al proceso de evaluación institucional.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema



Programas Año Académico 2007





Programas Año Académico 2007

-Correlatividades

No presenta.

-Objetivo del Programa

Ofrecer herramientas teórico-metodológicas en relación a la investigación educativa con la finalidad de ir ubicando a los profesionales que cumplen actividades docentes como gestores de cambio, transformadores de la realidad pedagógica, así como hacedores y protagonistas de una realidad concreta con posibilidades de objetivarla y conocerla desde el interior de su propia complejidad.

OBJETIVOS

- Introducir a los estudiantes en las principales nociones, conceptos e instrumentos de la investigación científica, los supuestos y aspectos que la caracterizan y los modos de investigar más usuales.
- Conocer los distintos paradigmas que permiten abordar, desde diferentes enfoques teóricos, la realidad social.
- Conocer acerca de la lógica del proceso de investigación en las perspectivas cuantitativas y cualitativas.
- Valorar la tarea investigativa como posibilitadora del mejoramiento de la propia práctica y de la realidad social.

-Prerrequisitos

Se considerarán como pre-requisitos prioritarios aquellas asignaturas del Plan de Estudios que le posibiliten al estudiante tener una visión amplia, totalizadora y actual de la realidad educativa y como pre-requisitos de fundamento aquellas que le otorgan un encuadre general



Programas Año Académico 2007

y que sean fundantes para elaborar un marco comprensivo e interpretativo de las propias prácticas docentes.

-Justificación de Temas

La función de investigación, que tradicionalmente fue una actividad específica de la docencia universitaria, a partir de la promulgación de la Ley 24195, Ley Federal de Educación, y de la Ley de Educación Superior, se incorpora en los planes de estudio de las instituciones de formación de docentes modificando los perfiles y las funciones a los que debían abocarse. En este sentido tuvo que ver con la incorporación de un espacio curricular que incorpora la investigación educativa como estrategia de formación con el propósito de introducir la perspectiva y las herramientas de la investigación en el análisis de las situaciones cotidianas de las escuelas y en el diseño y evaluación de estrategias superadoras.

Se le otorga así a la Institución un espacio curricular orientado al estudio, reflexión teórica e indagación rigurosa y sistemática sobre la Práctica y sobre las circunstancias sociales, culturales, políticas, institucionales y áulicas que la condicionan, potencian o limitan. Tiene como propósito, además, introducir a los alumnos en las distintas problemáticas de la investigación educativa orientando su accionar a generar un perfil docente como investigador de la realidad educativa y de su propia práctica.

Es un espacio curricular propuesto para el estudio, la experimentación y la reflexión teórica, ofreciendo al estudiante la posibilidad de sistematizar y producir conocimientos que le permitan una aprehensión crítica de las concepciones en las que se sustenta su formación docente inicial.

Se organiza en torno a un eje teórico metodológico complejo que articula la práctica docente y la investigación educativa. La práctica docente será entendida como una construcción social que opera como analizador y fuente de problemas y, la investigación educativa, será concebida como un proceso de construcción de conocimientos que, orientada a la transformación y al mejoramiento de la práctica docente, se constituye en una



Programas Año Académico 2007

poderosa herramienta teórico-metodológica para el análisis y la reflexión crítica sobre la práctica.

Teniendo en cuenta los significados y finalidades otorgados a la práctica docente y a la investigación educativa, el centro de atención estará puesto, en diferentes momentos del espacio curricular, en el contexto, la escuela y el aula tratando siempre de dilucidar y definir aquellos problemas que le permitan observar y analizar la práctica, constituyéndola así, en objeto de estudio e investigación reflexiva en el modo de abordarla y comprenderla. De esta manera se posibilitará la articulación horizontal y verticalmente con las otras asignaturas del plan de estudios que abordan temáticas específicas relativas a la formación docente y a los saberes específicos del perfil profesional del gestor.

Se tratará entonces, de ir desarrollando una nueva epistemología de la práctica profesional docente, que tenga en cuenta la multiplicidad de aspectos que atraviesan y configuran la realidad educativa, y que le permitan al profesional docente activar herramientas teórico metodológicas para enfrentar eficazmente los problemas complejos de su práctica dentro del marco de una investigación reflexiva.

-Conocimientos y comportamientos esperados

Se espera que los alumnos sean capaces de:

- * Adquirir las habilidades necesarias para llevar a cabo cada uno de los momentos, fases o etapas del proceso de investigación científica con la finalidad de elaborar un marco comprensivo e intentar resolver los problemas que surgen en los diferentes ámbitos de la realidad educativa.
- * Disponer de elementos teóricos y metodológicos que les permitan la elaboración de un diseño de investigación orientado a la indagación e interpretación de la realidad educativa en la cual se circunscriben las propias prácticas docentes.
- * Manifestar capacidad de análisis, síntesis, crítica fundada, creatividad y responsabilidad frente a las distintas tareas que se les asignen.



Programas Año Académico 2007

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

Los conocimientos adquiridos en esta asignatura podrán ser articulados de manera horizontal y vertical con las demás asignaturas del Plan de Estudios.

3.Unidades didácticas

UNIDAD I.: CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Ciencia e investigación científica.

La investigación educativa.

Características de la investigación científica.

Características de la investigación educativa.

El docente investigador. Cualidades.

Tipos de investigación.

Límites de la investigación educativa.

Límites éticos de la Investigación Científica.

UNIDAD II: PARADIGMAS CIENTÍFICOS Y MODOS DE INVESTIGACIÓN

El concepto de Paradigma de Investigación.

Componentes ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Consideraciones básicas e interrelaciones.

Clasificaciones de Paradigmas de Investigación.

La versión de dos, tres y cuatro Paradigmas. Fundamentos y características distintivas.

Posiciones ante el problema paradigmático: incompatibilidad de paradigmas, complementariedad de paradigmas, unidad epistemológica.

Proceso de investigación y paradigmas de investigación.

UNIDAD III : EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Programas Año Académico 2007

El proceso de investigación: pasos, etapas, momentos.

El problema científico: identificación y formulación

Marco teórico: su importancia en el proceso de investigación

Objetivos e Hipótesis de trabajo.

Diseño e implementación.

La recolección de datos.

Procesamiento y análisis de datos.

El informe de investigación.

Publicación y divulgación de los resultados

UNIDAD IV: TIPOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Investigación Etnográfica

Investigación Acción

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1: CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Ciencia e investigación científica. La investigación educativa. Características de la investigación científica. Características de la investigación educativa	X													
El docente investigador. Cualidades. Tipos de investigación.		X												
Límites de la investigación educativa. Límites éticos de la Investigación Científica		X												



Programas Año Académico 2007

Examen Recuperatorio																			
Firma de Actas																			

4. Evaluación y promoción

La evaluación se propone como una actividad permanente que acompaña al proceso de desarrollo de la asignatura desde sus inicios. Consiste en un análisis continuo y continuado de cómo se va desarrollando el proceso; de esta manera se intenta trabajar en la revisión y redefinición sistemática de las acciones, objetivos y propósitos de la asignatura, posibilitando, así, retroalimentar y reorientar la toma de decisiones y la acción consecuente.

Cada unidad será integrada mediante trabajos prácticos y evaluaciones parciales. Se evaluará, también, la participación en clase y la predisposición para el aprendizaje.

Un espacio importante será otorgado al proceso de aprender a pensar y pensar el propio aprendizaje logrado; este proceso metacognitivo estará orientado a lograr la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos.

Para acreditar este módulo será necesario aprobar en forma individual un trabajo de producción escrita (Diseño de Investigación) y un coloquio de integración final. El régimen de asistencia se pautará conforme lo establece en el Estatuto de la UCCSL.

5. Bibliografía

- ACHILLI, Elena L. “Investigación y Formación Docente”; Rosario; Laborde Editor; 2000.
- ARNAL y otros “Investigación Educativa: fundamentos y metodología”; Ed. Labor.
- BLANDEZ ÁNGEL, Julia “La Investigación Acción: un reto para el profesorado”; Barcelona; INDE Publicaciones; 1996.
- CHALMERS, A. “¿Qué es esa cosa llamada ciencia?”; España; Ed. Siglo XXI; 1982.
- DICCIONARIO DE FILOSOFÍA Ferrater Mora
- DUHALDE, Miguel A. “La Investigación en la Escuela”



Programas Año Académico 2007

- GUBA, E.G. y LINCOLN, Y.S. “Pesquisas naturalista y racionalista”. Investigación Educativa, Metodología y Medición. Un manual internacional. (Traducción V.González, 1988)
- GUYOT y otros “Enseñar y Aprender Ciencias Naturales”; Bs. As.; Ed. Troquel.
- GUYOT y otros “La práctica docente y la realidad del aula”” En Enfoques Pedagógicos. Vol 3. Nro. 2. Agosto de 1995.
- GUYOT y otros “El Ofidio del Profesor. Hacia una nueva práctica docente”. Mimeo.
- HAYMAN, “Investigación y Educación”; Bs. As.; Ed. Paidós.
- HUSÉN, T “Paradigmas de Investigación en Educación”. Investigación Educativa, Metodología y Medición. Un manual internacional. (Traducción V.González, 1988)
- KUHN, T. “La estructura de las Revoluciones Científicas”; Bs. As.; Ed Fondo de Cultura Económica; 1962.
- KUHN, T. “¿Qué son las Revoluciones Científicas? y otros ensayos”; Barcelona; Ed. Paidós; 1989.
- MONTOYA, M. T. de y MONTOYA, O.A. “Paradigmas de Investigación”. Mimeo.
- PEREZ SERRANO, Gloria “Investigación Cualitativa, Retos e interrogantes”; Madrid; Ed. La Muralla; 1994.
- PIAGET, J. y APOSTEL, L. “Construcción y validación de las teorías científicas”; Buenos Aires; Ed. Paidós; 1986.
- RODRIGO VERA, G. “Metodologías de Investigación Docente: la Investigación Protagonica”. Cuaderno Nro.2 –Talleres de Educación Democrática; Chile; Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación –PIIE; 1988.
- SABINO, Carlos “El proceso de investigación”; Buenos Aires; Ed. Humanitas; 1989.
- SAMAJA, Juan “Epistemología y Metodología”; Buenos Aires; EUDEBA; 1993.
- SOSA, E. “El proceso de investigación. Sus etapas”. Mimeo.
- SOSA, E. y GARCÍA, O. “Metodología de la Investigación I. Análisis cuantitativo de datos”; San Luis; Nueva Editorial Universitaria, UNSL; 2000.
- TAYLOR y BOGDAN “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”.



Programas Año Académico 2007

- VALLES, M. S. “Técnicas Cualitativas de investigación social”; Madrid; Síntesis S.A.; Cap. 2.
- VERA, Rodrigo “Metodologías de Investigación Docente”
- WALKER, J.C. y EVERS, C.W. “La unidad epistemológica de la investigación educativa”. Investigación Educativa, Metodología y Medición. Un manual internacional. (Traducción V.González, 1988)
- YUNI, J. y URBANO, C. “Investigación Etnográfica e Investigación Acción”; Córdoba; Ed. Brujas; 1999.

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Batlle	María Josefina
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

a) Reuniones de Cátedra.

Las reuniones de cátedra, inter cátedras y de coordinación académica se realizarán a propuesta de la Secretaría Académica. Estarán orientadas a la coordinación de las actividades de enseñanza, al monitoreo y reajuste del dictado del Programa, a la evaluación de los alumnos y al desarrollo de actividades científico académicas.

b) Resumen del estado del arte de la especialidad.

Según Kerlinger: "La investigación científica es sistemática, controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre las relaciones supuestas entre fenómenos naturales[...]: sistemática y controlada para tener confianza crítica en los resultados[...]; empírica, al depositar su confianza en una prueba ajena a él".

Afirma Rojas Soriano: "La investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza".



Programas Año Académico 2007

El mismo autor explica: "Para descubrir las relaciones e interconexiones básicas a que están sujetos los procesos y los objetos, es necesario el pensamiento abstracto, cuyo producto (conceptos, hipótesis, leyes, teorías) debe ser sancionado por la experiencia y la realidad concreta..."

Investigar supone aplicar la inteligencia a la exacta comprensión de la realidad objetiva, a fin de dominarla. Sólo al captar la esencia de las cosas, al confrontarla con la realidad, se cumple la labor del investigador. La consecuencia de tal proceso incrementará la posibilidad de acceso al conocimiento científico y será condición de posibilidad para la elaboración de un marco interpretativo comprensivo de la realidad. Algunos recorridos se llevarán a cabo por las siguientes obras:

➤ **MC MILLAM, J. H. y otros “Investigación Educativa”; España; Ed. Pearson Educación S.A.; 2005.**

Introduce en el ámbito de la Investigación educativa describiendo el desarrollo del conocimiento para la mejora de la práctica educativa. Entiende la Investigación Educativa como un estudio científico y sistemático que utiliza aproximaciones cuali y cuantitativas. Presenta una visión general de las modalidades de investigación y de las técnicas de recogida de datos a partir de los formatos cuanti y cualitativos.

➤ **SAMAJA, J. “Epistemología y Metodología”; Bs. As.; Eudeba; 1993.**

En esta obra el autor integra tres disciplinas que hasta el momento han sido expuestas separadamente: la Epistemología, la Metodología y la Sociología de la Ciencia. Se propone no sólo la transmisión de preceptos metodológicos, sino la comprensión del proceso de investigación en tanto comprensión de la naturaleza de su producto: el conocimiento científico; de la función de sus procedimientos y de las condiciones de realización en que transcurre.

➤ **VIEYTES, R. “Metodología de Investigación en Organizaciones, Mercado y Sociedad”; Bs. As.; Ed. De las ciencias; 2004.**

Presenta la investigación como un proceso productivo donde a cada paso se deben tomar decisiones signadas por las condiciones sociales en que tengan lugar. Como dispositivo de apoyo a la acción, propone un recorrido por las estrategias generales y las técnicas específicas que utilizan los investigadores sociales partiendo del momento epistémico –construcción del objeto- desplazándose por las estrategias de encuentro con la realidad y coronando con el momento teórico de interpretación, síntesis y comunicación de los resultados asumiendo, en este camino, perspectivas cuanti y/o cualitativas.

➤ **CORBETTA, P. “Metodología y Técnicas de Investigación Social”; España; Ed. Mc Graw Hill; 2003.**

Explica la base filosófica sobre la que se han construido y desarrollado históricamente los métodos y técnicas de investigación social. Se desarrollan técnicas cuanti y cualitativas; El autor postula que las dos formas de hacer investigación son la expresión lógica de dos



Programas Año Académico 2007

visiones epistemológicas distintas. La declinación de dos paradigmas diferentes que implican modos alternativos de comprender la realidad social, los objetivos de la investigación, el papel del investigador y la instrumentación técnica.

➤ **ANDER EGG, E. “Técnicas de Investigación Social”; Bs. As.; Lumen; 1995.**

Proporciona una visión global de la problemática de la investigación social orientando el conocimiento científico a la resolución de problemas sociales, culturales y educativos. La preocupación está centrada en que el mayor número posible de personas se apropie del saber científico y lo instrumento como medio para la propia autorrealización, a nivel individual, grupal o comunitario.

➤ **RODRIGUEZ GOMEZ, R. y otros “Metodología de la Investigación Cualitativa”; España, Ed. Aljibe; 1999.**

Realiza una introducción a la reciente historia y evolución de la investigación cualitativa abordando, de manera esquemática, los principales pasos del modelo del proceso de investigación desde un enfoque cualitativo.

c) Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

La cátedra de Investigación Educativa acompañará las diferentes acciones que se organicen desde la Carrera y desde la propia institución educativa.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma: BATLLE, María Josefina
Fecha: