



Programas Año Académico 2005

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO
SEDE SAN LUIS**

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura
GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

correspondiente a la carrera de
LICENCIATURA EN GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

correspondiente al ciclo lectivo 2008- SEGUNDO AÑO –
primer cuatrimestre

Profesor/a a Cargo :
Lic. María Victoria Gazari de vergès

Código de Asignatura : 13



Programas Año Académico 2005

PROGRAMA DE Gestión y evaluación de proyectos institucionales

Código: 13

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

Gestión y evaluación en la institución educativa

La dialéctica planificación – gestión – evaluación

La implementación del proyecto institucional como proceso de evaluación y ajuste permanente y compartido en la institución escolar

La evaluación y su relación con el diseño y la gestión institucional

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema
VER ANEXO 1

-Correlatividades

El módulo de GESTION Y EVALUACION DE PROYECTOS INSTITUCIONALES tiene como correlatividades a las siguientes:

- modulo código 06 : Los paradigmas de la gestión institucional: sus fundamentos e impactos
- módulo código 07: El planeamiento como estrategia de gobierno en la institución educativa.

-Objetivo del Programa

Adquirir un conjunto de saberes teóricos y prácticos para:

- comprender la necesidad de planear, gestionar y evaluar los proyectos de las instituciones educativas
- entender la necesidad del proceso sistemático de la evaluación de la institución educativa, como estrategia para la mejora institucional
- reflexionar sobre la situación actual de las instituciones educativas en relación a las prácticas de evaluación y a la gestión

-Prerrequisitos

Para el abordaje del siguiente módulo se necesitan como pre requisitos saberes sobre:

- la institución educativa
- la planificación institucional
- la gestión institucional



Programas Año Académico 2005

- la dinámica institucional
- investigación educativa

-Justificación de Temas

El módulo aborda centralmente la problemática de la evaluación del proyecto institucional, Para hacerlo es necesario realizar una mirada de dicho proceso junto al de planeamiento y al de gestión, para poder comprender la dinámica de una institución educativa como un todo orgánico.

El plan institucional es visualizado no solo como una herramienta de trabajo para la gestión institucional, sino como objeto de evaluación, en un proceso sistemático, que para concretarlo requiere de un andamiaje metodológico, que implica una serie de decisiones sobre el diseño del mismo.

La realización de la evaluación del plan institucional va a generar información que va a impactar en la gestión y en el plan, ya sea para modificar una situación, mantenerla, o introducir las innovaciones pertinentes.

Conocimientos y comportamientos esperados

Después de cursado se espera que los alumnos sean capaces

- desde la postura metodológica elegida, diseñar un proceso de evaluación del proyecto de una institución educativa
- considerar al proceso de evaluación sistemático, como aporte para la mejora de la gestión y del ajuste del plan institucional
- analizar situaciones del sistema escolar

Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores

- saberes teóricos y prácticos para el taller integrador
- saberes teóricos y prácticos para el trabajo final

3.Unidades didácticas

Unidad 1 -QUE ES EVALUAR EN EL COCNETEXO DEL PLANEAMIENTO Y DE LA GESTION INSTITUCIONAL

El planeamiento, la gestión y la evaluación como procesos diversos e integrados en la dinámica de una institución educativa.

El plan institucional como herramienta de trabajo para la gestión. El plan institucional como herramienta para la evaluación institucional.

Unidad 2- QUE ES EVALUAR Y POR QUE ES NECESARIO HACERLO EN EL CONTEXTO DEL PLANEAMIENTO Y DE LA GESTION INSTITUCIONAL

Conceptualización de la evaluación institucional. La evaluación como proceso sistemático. Objeto de la evaluación. Componentes y subcomponentes del objeto de la evaluación educativa. Objetivos de la evaluación institucional. Alcance de los diversos objetivos. La mejora institucional como propósito básico de la evaluación.

Tipos de evaluación según la extensión, la intención, el momento de realización y el agente evaluador. Ventajas y desventajas de cada uno de los tipos.



Programas Año Académico 2005

Unidad 3 -COMO EVALUAR

Metodología de la evaluación. Diseño de la evaluación institucional .Criterios de tipo metodológicos previos a la elaboración de una evaluación. Evaluación cualitativa o cuantitativa,. Opciones metodológicas: observacional, experimental ex post facto .

Ventajas y desventajas de cada una de las opciones.

Recomendaciones para que cumple la función de evaluador

Unidad 4 -COMO EVALUAR

El diseño del plan . Los elementos constitutivos del plan de evaluación . Uso de instrumentos y técnicas. La recogida sistemática de datos. La interpretación de los datos. Resultados finales. La devolución de la evaluación .

Unidad 5 -QUE HACER CON LA EVALUACION REALIZADA EN EL CONTEXTO DEL PLANEAMIENTO Y DE LA GESTION

Decisiones a partir de los resultados obtenidos en la evaluación: necesidad de la introducción de cambios, o de innovaciones o de mantenimiento de la situación.

Impacto en el planeamiento educativo y en la gestión escolar ,de los resultados de la evaluación institucional.

Actividades

Actividad 1

Análisis de una situación hipotética para determinar el proceso en curso, en el momento de hacer el abordaje teórico de la misma:

- la institución planeando un proyecto institucional parcial
- la institución educativa ejecutando el proyecto desde la gestión
- la institución evaluando el proyecto institucional parcial

Actividad 2

A partir de un artículo periodístico de suplemento educativo de un diario nacional / provincial , realizar un primer abordaje de narraciones de situaciones / innovaciones educativas, para ser analizadas desde la evaluación, definiendo: el escenario, los actores, la escena, el narrador y las preguntas posibles de formular, para iniciar un proceso de evaluación.

Actividad 3

Elaboración de un diseño de evaluación.

- presentación de la institución educativa seleccionada
- selección de un plan institucional
- presentación de las decisiones metodológicas adoptadas para la elaboración de un diseño de evaluación del plan institucional
- construcción de algún instrumento de recolección de datos

Actividad 4

Elaboración de una propuesta de trabajo para la gestión institucional, a partir de resultados de una evaluación del proyecto institucional



Programas Año Académico 2005

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	
Unidad Nº1	X								
Actividad 1									
Actividad 2									
Unidad Nº2		x							
Actividad 3									
Unidad Nº 3			x						
Actividad 3									
Unidad Nº 4				x					
Actividad 3									
Clases de Revisión				x	x				
Primer Examen Parcial					x				
Entrega de Notas									
Unidad Nº 5						x			
Actividad 4									
Segundo Examen Parcial. Defensa de los trabajos 4 y 5							x		
Entrega de Notas. Revisión de Exámenes.								X	
Examen Recuperatorio								X	
Firma de Actas								X	

Encuentro 1 4 de abril
 Encuentro 2 18 de abril
 Encuentro 3 9 de mayo
 Encuentro 4 16 de mayo
 Encuentro 5 30 de mayo
 Encuentro 6 6 de junio
 Encuentro 7 20 de junio
 Encuentro 8 4 de julio



Programas Año Académico 2005

4. Evaluación y promoción

(Módulo con examen final)

La propuesta de evaluación para el módulo es la siguiente:

El módulo se va a caracterizar por el desarrollo en cada encuentro de una actividad con diferente propósito didáctico, complejizándose en los trabajos de las últimas unidades.

El alumno que curse el módulo va a trabajar con el análisis de situaciones ficticias y reales. Cada uno de esos trabajos tendrá que ser presentado para ser evaluado. Culmina la secuencia de actividades con la elaboración de un recorte de diseño de evaluación de un plan institucional y la elaboración de una propuesta a partir de los datos obtenidos, con vista a la mejora institucional.

Esta previsto un primer parcial centrado en saberes teóricos y un segundo parcial, con la presentación y defensa de los trabajos realizados durante el cursado ,.

5. Bibliografía básica

BERTONI A., POGGI M., TEOBALDO m. Evaluación nuevos significados para una práctica compleja

BIXIO Cecilia Como construir proyectos en la EGB3 . El proyecto institucional. La planificación estratégica. Homo Sapiens. Serie Educación. Rosario Argentina . 1996

CASANOVA María Antonia La Evaluación garantía de calidad para el centro educativo . Edelvives Aula Reforma España . 1992

CHAVEZ Patricio y otros ,Gestión de instituciones educativas: un enfoque estratégico y participativo para la construcción de proyectos escolares. Caracas 1996

DUSCHATZKY Silvia (compiladora) ,¿ Dónde esta la escuela ? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia, Biblioteca del docente. Buenos Aires, FLACSO MANANTIAL, 2007

FRIGERIO Graciela De aquí y de all. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Kapelusz Buenos Aires 1995

FRIGERIO, Graciela y POGGI Margarita , Las instituciones educativas Cara y ceca, Buenos Aires , FLACSO , 1992

LAFOURCADE Pedro. La autoevaluación institucional. Kapelusz. Argentina 1996

PEREZ JUSTE Ramon, Evaluación de centros y calidad educativa. Serie Educación y futura. Monografías para la reforma. Madrid, Cincel Kapelusz , 1997

POZNER Pilar, El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Aique editores. Buenos Aires . 199



Programas Año Académico 2005

SANTOS GUERRA Miguel Angel . Hacer visible lo cotidiano . Teoría practica de la evaluación cualitativa de centros escolares. Ediciones AKAL. Madrid 1998 3raedicion.

SANTOS GUERRA Miguel Angel .Evaluacion Educativa 1 Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires . 199

SANTOS GUERRA Miguel Angel .Evaluacion Educativa 2 Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 199

SANTOS GUERRA Miguel Angel .Evaluacion Evaluar es comprender. . Editorial Magisterio del rio de la Plata. Buenos Aires 1990

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:	Gazari de Verges	Maria Victoria
Profesor Asociado:	-	-
Profesor Adjunto:	-	-
Jefe de Trabajos Prácticos:	-	-
Ayudante Diplomado:	-	-
Auxiliar Alumno Ad-honorem	-	-

Reuniones de Cátedra.

Las previstas con la Secretaría Académica de la Facultad, con participación del equipo docente de la carrera, para la coordinación de contenidos, seguimiento y evaluación de la propuesta

Resumen del estado del arte de la especialidad.:

En la actualidad el concepto escuela dio paso al concepto de institución educativa, En vez de dirigir una escuela, los marcos teóricos determinan hablar de gestionar una institución educativa. En dicho contexto, la institución elabora su plan educativo utilizándolo como herramienta de trabajo para la gestión .

La evaluación institucional aparece como proceso instalado en el sistema escolar y en las instituciones educativas, dejando de lado la vieja idea o practica , de que solo se evalúa al alumna/o a través de los resultados del aprendizajes. Esta realidad o requerimiento trae aparejado la necesidad de adquirir saberes teóricos y prácticos sobre cómo evaluar a la institución educativa ..

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.



Programas Año Académico 2005

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha: