



Programas Año Académico 2005

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

Programa de Estudio de la Asignatura ESTADO, SOCIEDAD, ECONOMIA y EDUCACION: Modelos que lo explican correspondiente a la carrera de LICENCIATURA EN GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS correspondiente al ciclo lectivo 2008, cuatrimestre PRIMERO.

Profesor/a a Cargo: Lic. Angela Renée Iturrioz

Código de Asignatura :

PROGRAMA DE ESTADO, SOCIEDAD, ECONOMIA y EDUCACION: Modelos que lo explican.

Código:

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME



Programas Año Académico 2005

El concepto de Estado. La Formación del Estado Argentino. Breve descripción histórica de la formación del Estado Argentino. Estado y Nación. Algunas precisiones.

La conformación del Estado y su impacto en las Políticas educativas.

La globalización y su impacto en el orden económico, social y educativo.

La problemática educativa vigente en el contexto regional, nacional y provincial.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema (Ver en Hoja aparte).

-Correlatividades

-Objetivo del Programa:

1. Demostrar dominio sobre aspectos teóricos relacionados a la conformación del Estado a lo largo del tiempo y dimensionar su impacto en el diseño de Políticas Educativas.
2. Efectuar un análisis crítico sobre los diferentes estilos de Estado y su incidencia en el orden social, económico y educativo.
3. Dimensionar la complementariedad y la interdependencia de conceptos de Estado, Economía, Sociedad y Educación.
4. Demostrar capacidad para evaluar con espíritu crítico el impacto de la globalización en los procesos económicos, sociales y educativos.
5. Analizar con profundidad la presencia de fenómenos que afectan los sistemas educativos nacionales y provinciales y la vida de la escuela en particular.

-Prerequisitos: Al ser una asignatura perteneciente al primer cuatrimestre de la carrera, el punto de partida necesario para los alumnos es incorporar, relacionar y recrear conceptos teóricos-prácticos de esta asignatura y de otras afines que forman parte de este período académico, tal el caso de LA POLITICA EDUCATIVA ACTUAL. LA GESTION DEL



Programas Año Académico 2005

ESTADO Y DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. MARCOS QUE LA REGULAN.

La posibilidad de relacionar bibliografía, conceptos, posturas diversas según los diferentes autores leídos más la opinión personal de lo que se visualiza en la experiencia concreta en instituciones educativas, dará un marco adecuado para generar reflexiones y ensayar propuestas superadoras.

-Justificación de Temas

Comprender el por qué de la situación actual de la educación invita a buscar los orígenes de los conflictos y los problemas que se vienen presentando en el tiempo. La educación es una variable que debe ser medida, evaluada y tratada en consonancia con los problemas que se visualizan en los diferentes sectores sociales, políticos y económicos.

El impacto decisivo de la comunicación y la información disponible en todo el mundo favorece procesos de integración pero registra paradójicamente el incremento de fenómenos educativos marcados por la exclusión, la inequidad, la segmentación, entre otros, que deben formar parte de un tratamiento prioritario en el diseño de nuevas Políticas Educativas, en estricta consonancia con un Proyecto Económico y Social de una Región, de un País, de una Provincia.

El debate y el intercambio de ideas debe reservarse para todos los encuentros académicos, propiciando respuestas que aunque sean provisorias, permitirán dar cuenta de la complejidad que atraviesa la agenda educativa en Argentina y en la Región (América Latina).

-Conocimientos y comportamientos esperados

Portar claridad para distinguir los diferentes enfoques de la asignatura.

Demostrar niveles adecuados de tolerancia y respeto hacia la diversidad de opiniones.

Desarrollar un alto nivel de compromiso con el abordaje teórico de la asignatura

Valorar la importancia de ser capaz de transferir a la práctica cotidiana los modelos teóricos desarrollados.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores: Esta cátedra deberá dar insumos importantes (en cantidad y calidad) para los espacios académicos simultáneos del primer cuatrimestre del 1º Año y será insumo básico la comprensión de otras asignaturas posteriores de 1º y 2º año.

3.Unidades didácticas

UNIDAD I: Relación entre Estado, Economía, Sociedad y Educación.



Programas Año Académico 2005

El concepto de Estado. La Formación del Estado Argentino. Estado, Nación, Estado Nacional. Algunas precisiones.

Breve descripción histórica de la construcción del Estado Argentino y su incidencia en el orden económico, social y educativo.

UNIDAD II: Los desafíos de un nuevo Rol del Estado- El “Estado Presente”.

El impacto de la globalización en el orden social, económico y educativo.

El rol del Estado a partir de la segunda mitad del siglo XX

La desorganización del mundo social, la debilidad del entramado institucional y la nueva relación entre sociedad e individuo. Su impacto en la construcción de “la escuela”. Los procesos de fragmentación, segmentación, inequidad.

Los desafíos integradores del sistema educativo argentino ¿qué hacer?

GUIA DE TRABAJOS PRACTICOS.

Unidad I

- Teniendo en cuenta la descripción histórica en la construcción del Estado Argentino, ELABORAR un cuadro con las diferentes estrategias de Estado en Argentina y las políticas educativas que han propiciado.(Período 1810-1982)
- Elaborar un Cuadro en donde se describa las características de la Política Educativa desde 1983 hasta la fecha.
- En virtud de la actividad anterior, identifique:
 - Rol del Estado
 - Tipo de Gestión que favorece.

Unidad II



Programas Año Académico 2005

- Describir mediante ejemplos el impacto de un nuevo orden social a fines del siglo XX (procesos de globalización) con el advenimiento de un nuevo Rol del Estado y su impacto en la vida cotidiana de la escuela.
- Describir mediante ejemplos sistemas de gestión que favorezcan procesos de integración (inclusión) dentro del sistema educativo.
- Elabore no menos de 10 (diez) ideas relacionadas con los grandes desafíos a enfrentar por la política educativa argentina.

4. Esquema temporal del dictado de contenidos, evaluaciones y otras actividades de cátedra.

Contenidos - Evaluaciones - Actividades	SEMANAS													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Unidad N°1	-	-	-	-										
	-													
		-												
Primer Examen Parcial			-		X									
Entrega de Notas				-		X								
Unidad N° 2						-	-	-	-					
						-								
							-							
Segundo Examen Parcial								-	X					
Entrega de Notas										X				
Examen Recuperatorio										X				
Firma de Actas														



Programas Año Académico 2005

4. Evaluación y promoción: Corresponde a la normativa perteneciente a una materia regular.

5. Bibliografía

Unidad I.

Bibliografía obligatoria

*OSZLAK, Oscar: La Formación del Estado Argentino. Edit. del Belgrano. Bs.As- 1980-
TEDESCO, Juan Carlos: Reforma del Estado y Políticas Educativas en América Latina.
México- 1990-*

*PUIGGRÓS, Adriana: Qué pasó en la Educación Argentina. Breve Historia desde la
conquista hasta el presente. Edit. Galerna. Bs.As. Diciembre 2004.*

*ISUANI, Aldo; FILMUS, Daniel: La Argentina que viene. FLACSO- Bs.As- Septiembre
1998- pag: 167-183; 265-280-*

*LECHNER, Norbert: Estado y Política en América Latina. Edit. Siglo XXI. Pág. 301-
334-*

*BONATO y otros: Manual de Historia de las Ideas Políticas. Edit. Norte- Córdoba- 1989-
Cap. 3: Nacimiento y desarrollo del Estado Moderno- Pág. 64- 77*

*TEDESCO, Juan Carlos: Educación y Sociedad Civil 1880-1945-Buenos Aires- Edit.
Solar- Bs.As. 1986.*

Unidad II.

Bibliografía obligatoria

*BRASLAVSKY, Cecilia: Aprender para el futuro: Tendencias Mundiales y procesos de
cambio en la Educación. Mimeo- Pág: 1-14*

*UNESCO- IPE Buenos Aires: Desafíos de la Educación- Módulo 1- Buenos Aires 1999-
Pág- 5-34-*

*TIRAMONTI, Guillermina: La trama de la desigualdad educativa- Edit. Biblioteca del
Docente- Buenos Aires- Octubre 2004-*

*BAUMAN, Z: La Globalización. Consecuencias Humanas- Fondo de Cultura
Económica- Bs.As- 1998.-*

EZPELETA, Justa : La relación Estado-clases subalternas- CIEIPN-México-1985.

Bibliografía Complementaria.



Programas Año Académico 2005

MINUJIN, A y KESSLER: La Nueva Pobreza en la Argentina- Bs.As.- 1995-
ISUANI, Aldo: Estado Democrático y Política social- Bs.As.-Eudeba- 1994
GRONDONA, Mariano: La corrupción- Sudamericana- Bs.As.- 2002-
FITOUSSI, Jean Paul: La Nueva Era de las desigualdades- Manantial-Bs.As-2000
LECHNER, Norbert: Los nuevos perfiles de la política. Un bosquejo.- Nueva sociedad N° 134- 1994-

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:



Programas Año Académico 2005

UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUYO SEDE SAN LUIS

Facultad de Filosofía y Humanidades

**Programa de Estudio de la Asignatura EL PLANEAMIENTO
COMO ESTRATEGIA DE GOBIERNO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA correspondiente a la carrera de LICENCIATURA
EN GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
correspondiente al ciclo lectivo 2007 , cuatrimestre
SEGUNDO.**

Profesor/a a Cargo : Lic. Angela Renée Iturrioz

Código de Asignatura :



Programas Año Académico 2005

PROGRAMA DE EL PLANEAMIENTO COMO ESTRATEGIA DE GOBIERNO DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA- Código:

1. Contenidos Mínimos del Plan de Estudios , según Res HCSUCC y Res ME

El Planeamiento desde sus orígenes como herramienta de Gobierno.
Distintos tipos de Planificación – Breve análisis de cada enfoque.
El Planeamiento Estratégico como herramienta para un diseño de políticas públicas participativas.
El Planeamiento Estratégico en los diferentes escenarios educativos actuales.
El Planeamiento Estratégico en un marco de SITUACIONES INCIERTAS y su impacto en la GESTION ACTUAL DE LA ESCUELA.

2. El marco de referencia y el esquema del programa

-Esquema (Ver en Hoja aparte).

-Correlatividades



Programas Año Académico 2005

-Objetivo del Programa:

- 1- Demostrar dominio sobre aspectos teóricos relacionados a la importancia de la Planificación en el diseño de Políticas Públicas y su evolución en el tiempo.
- 2- Comprender las características de cada enfoque de Planificación e identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de ellos.
- 3- Demostrar capacidad para dimensionar el impacto de los diferentes enfoques de Planificación en la historia del Sistema Educativo Argentino en general y de la GESTION ESCOLAR en particular.
- 4- Evidenciar capacidad para diseñar frente a situaciones concretas un modelo de PLANIFICACION relacionada a la GESTION de las Instituciones Educativas actuales.

-Prerequisitos: Al ser una asignatura perteneciente al segundo cuatrimestre de la carrera, el punto de partida necesario para los alumnos es recuperar y recrear conceptos teórico-prácticos de asignaturas que formaron parte del primer cuatrimestre. Esto es: Historia de la Educación; Filosofía; Política Educativa; Estado, Sociedad Economía y Educación. Todos los conceptos e ideas incorporadas serán insumo necesario para darle contenido a esta herramienta en la Gestión como lo es la PLANIFICACION. El pensamiento ordenado y sistemático que es el eje de esta herramienta de Gobierno será necesario fortalecerlo cotidianamente. Es una estrategia imprescindible en toda gestión de gobierno y básicamente en aquellas referidas a las Instituciones Educativas.

-Justificación de Temas

La complejidad actual de un mundo incierto y basado más en la incertidumbre que en las certezas en el plano económico, social y por ende en lo educativo, invita cada vez con mayor responsabilidad a planificar acciones en el corto, mediano y largo plazo. La Planificación como contrapartida de la improvisación es una herramienta de gobierno para el diseño y la ejecución de políticas públicas, y el campo educativo no escapa de esta premisa.

Saber cuál es el horizonte y la VISION en nuestro campo de acción es imprescindible para delinear el camino a seguir y para ello se debe acceder a la evolución de la Planificación en el tiempo, comprendiendo los saltos cualitativos en los diferentes enfoques y dimensionando la importancia de su uso estratégico para consolidar los procesos democráticos.



Programas Año Académico 2005

El debate y el intercambio de ideas debe reservarse para todos los encuentros académicos, propiciando respuestas que aunque sean provisorias, permitirán dar cuenta de la complejidad que atraviesa la agenda educativa en Argentina y en la Región (América Latina).

-Conocimientos y comportamientos esperados

Portar claridad para distinguir los diferentes enfoques de la asignatura.

Demostrar niveles adecuados de tolerancia y respeto hacia la diversidad de opiniones.

Desarrollar un alto nivel de compromiso con el abordaje teórico de la asignatura

Valorar la importancia de ser capaz de transferir a la práctica cotidiana los modelos teóricos desarrollados.

-Conocimientos requeridos por asignaturas posteriores: Esta cátedra deberá dar insumos importantes (en cantidad y calidad) para los espacios académicos simultáneos del segundo cuatrimestre del 1º Año y de 2º Año será básica para el Análisis de la Dinámica Institucional y la Gestión y Evaluación de Proyectos Institucionales.

3.Unidades didácticas

UNIDAD I: La Planificación y su significado. Tipos de Modelos.

Desarrollo Conceptual de los diferentes Tipos de Planificación. El Modelo tradicional o racionalista. El Modelo de Planificación Incrementalista. El Modelo de Planificación Empresarial.

El Modelo de Planificación Estratégica Situacional.

Los momentos de la Planificación Estratégica Situacional.

La Planificación y las Políticas Públicas.

UNIDAD II: La Planificación como herramienta para la Gestión de Instituciones educativas.

La Planificación y la Gestión Institucional en tiempos de turbulencia.

De la Gestión de Resistencia a la Gestión Requerida.

La Planificación con imágenes institucionales que estallan el discurso educativo.

El Desafío de Planificar ESCUELAS INCLUSIVAS.



Programas Año Académico 2005

GUIA DE TRABAJOS PRACTICOS.

Unidad I

- Teniendo en cuenta la **Planificación Estratégica Situacional** y sus **Momentos**, ELABORAR un ejemplo de Gestión Institucional donde se observe el desarrollo de la metodología estudiada.

Unidad II

- Diseñar una Planificación Estratégica Situacional para una Escuela Urbana de aproximadamente 1000 alumnos ubicada en una zona marginal, con alto porcentaje de repitencia, escasa capacidad de contención de su personal docente, gran dosis de apatía de la familia de los alumnos, porcentaje significativo de embarazo adolescente y una conducción rígida y autoritaria.



Programas Año Académico 2005

4. Evaluación y promoción:

5. Bibliografía

Unidad I.

Bibliografía obligatoria

HUERTA, Francisco B: “El Método de Planificación Estratégica Participativa”- Entrevista a Carlos Matus- Ecuador- Marzo 1993-

KAUFMAN, Roger: “Planificación Mega”- (Sin editar en Español).

MATUS, Carlos: “Los Tres Cinturones del Gobierno”- Fondo Editorial Altadir- 1997- Caracas- Venezuela.

CINTERPLAN : “Planificación Estratégica”- Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa- Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación.-Venezuela- 1993-

CINTERPLAN: “Política Educativa”- Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa- Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación- Venezuela- 1993.-

KLIKSBERG, Bernardo: “Gerencia Social: una revisión de situación”-CINTERPLAN-OEA- Venezuela 1994-

CINTERPLAN: “Metodología de Formulación de Proyectos Educativos con –enfoque Estratégico”- Centro Interamericano de Estudios e Investigaciones para el Planeamiento de la Educación- Venezuela- 1994-

Unidad II.

Bibliografía obligatoria

BRASLAVSKY, Cecilia: Aprender para el futuro: Tendencias Mundiales y procesos de cambio en la Educación. FLACSO- Mimeo- Pág: 1-14

UNESCO- IPE Buenos Aires: Desafíos de la Educación- Módulo 1- Buenos Aires 1999- Pág- 5-34-

SANTIAGO, Graciela y VAIRO, Cristina: “Escuelas Inclusivas- Escuela, Crisis y Valores”-Editorial Brujas- Córdoba- Argentina- 2002-

ETCHEVERRY, Guillermo Jaim: “La Tragedia Educativa” Fondo de Cultura Económica- Buenos Aires- 2005-

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIN, Alejandra: “¿Dónde está la Escuela?”- FLACSO MANANTIAL- Buenos Aires 2001-



Programas Año Académico 2005

6. Actividad del Cuerpo docente de la cátedra

	Apellido	Nombres
Profesor Titular:		
Profesor Asociado:		
Profesor Adjunto:		
Jefe de Trabajos Prácticos:		
Ayudante Diplomado:		
Auxiliar Alumno Ad-honorem		

Reuniones de Cátedra.

Resumen del estado del arte de la especialidad.

Actividades científico técnicas en curso y planeadas durante el período.

Firma del Profesor a Cargo:
Aclaración de Firma:
Fecha:



Programas Año Académico 2005

ESQUEMA: EL PLANEAMIENTO COMO ESTRATEGIA DE GOBIERNO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.



Programas Año Académico 2005



PLANILLA DE ASISTENCIA.

CARRERA: 15 LICENCIATURA EN GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MATERIA 679 EL PLANEAMIENTO COMO ESTRATEGIA DE GOBIERNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.- DICIEMBRE 2007.

CURSO 1° A



Programas Año Académico 2005

MAT.	ALUMNO	EST.	4 /08	18/08	1 / 09	15/09	29/ 09	13/10	27/10	3/11	17/ 11	1/12
	ABRAHAM, Viviana	(*)	A	P	A	P	P	A	P	P	P	P
	BAZAN T, Virginia	Reg.	A	A (J)	A (J)	A	A	P	P	A	P	P
	CASTRO R, Claudia	Reg.	P	A (J)	P	P	P	A	P	P	P	A
	DOMINGUEZ, Graciela Patricia	Reg.	P	P	A	P	P	P	P	A	A (J)	P
	DOMINGUEZ, Sandra	Reg.	P	P	P	P	P	A	P	P	A	P
	ESCUADERO, María C.	Reg.	P	A	P	P	P	A	P	P	P	P
	FERNANDEZ, Débora	Reg.	P	P	P	P	A	P	P	P	P	P
	FERREYRA, Susana	Reg.	A	P	P	A	P	A	P	P	P	P
	GODOY, Norma M.	Reg.	P	P	P	P	P	P	P	P	A (J)	A
	GONZALEZ LEPEZ, Gerardo	Reg.	P	A	P	P	A	P	P	A	A	P
	LIENDO, María A	Reg.	P	A	P	P	P	A	P	P	P	P
	OSORIO, Juan P.	Reg.	P	P	P	P	P	A	P	P	P	A
	OZAN, Rosa	(*)	P	P	P	P	P	A	P	P	P	A
	SOSA, Mónica S.	Reg.	P	P	P	A	A	A	P	P	P	P
	URQUIZA, Héctor	Reg.	P	P	A (J)	P	P	P	P	P	A	P
	VALLEJOS, Claudia	Reg.	P	P	P	P	P	A	P	P	P	A
	ORTIZ, Fabián	(*)	P	P	P	A	P	A	P	P	A	A

(*) Ausente con Justificación

(*) No regularizó ESTADO, ECONOMIA, SOCIEDAD y EDUCACION: Modelos que lo explican.

(*) No rindió Evaluación Unidad II- No aprobó Trabajo Práctico N° 2-

(*) No rindió Evaluación Unidad I y Unidad II- NO presentó Trabajo Práctico N° 2-

Observaciones: Las evaluaciones escritas se realizaron:

- el día 13/10/07 (Unidad I) , hicieron uso de la recuperación el día 17/11/07-
- el 1/12/07 (Unidad II), con fecha de recuperación el día 13/12/07-

Desempeño Académico en “Planeamiento como Estrategia de Gobierno de la Institución Educativa”- Diciembre 2007-



Programas Año Académico 2005

Apellido y Nombre	Evaluación Unidad I	Evaluación Unidad II	Trabajo Práctico I	Trabajo Práctico II
ABRAHAM, Viviana	7 (siete)	5 (cinco)	Aprobado	Aprobado
BAZAN T, Virginia	7 (siete)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado
CASTRO R, Claudia	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
DOMINGUEZ, Graciela	6 (seis)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
DOMINGUEZ, Sandra	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
ESCUADERO, María C.	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
FERNANDEZ, Débora	6 (seis)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
FERREYRA, Susana	7 (siete)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado
GODOY, Norma M.	8 (ocho)	9 (nueve)	Aprobado	Aprobado
GONZALEZ LEPEZ, Gerardo	6 (seis)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
LIENDO, María A	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
OSORIO, Juan P.	8 (ocho)	9 (nueve)	Aprobado	Aprobado
OZAN, Rosa	4 (cuatro)	Ausente	Aprobado	Desaprobado
SOSA, Mónica S.	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
URQUIZA, Héctor	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
VALLEJOS, Claudia	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
ORTIZ, Fabián	Ausente	Ausente	Aprobado	No presentó

PLANILLA DE ASISTENCIA.

CARRERA: 15 LICENCIATURA EN GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MATERIA 679 ESTADO, ECONOMIA, SOCIEDAD Y EDUCACION: MODELOS QUE LO EXPLICAN.

FECHA: AGOSTO 2007.

CURSO 1º A



Programas Año Académico 2005

MAT.	ALUMNO	EST.	13/4	27/4	11/5	18/5	1/6	15/6	22/6	29/6	6/7	27/7
	ABRAHAM, Viviana	(*)	P	P	P	P	P	P	P	P	A	A
	AGUILAR, Mario S.	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	ALANIZ, Raquel	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	ANNECHINI, José C	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	BAZAN T, Virginia	Reg.	A	P	A	P	P	P	P	P	P	P
	CARREÑO, Mariela	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	CASTRO R, Claudia	Reg.	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	DOMINGUEZ, Graciela Patricia	Reg.	A	A	A	P	P	P	A	A	P	P
	DOMINGUEZ, Sandra	Reg.	P	P	P	P	P	P	P	P	A	P
	ESCUADERO, María C.	Reg.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	FERNANDEZ, Débora	Reg.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	FERREYRA, Susana	Reg.	A	P	A	P	P	P	A	P	P	P
	GODOY, Norma M.	Reg.	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	GONZALEZ LEPEZ, Gerardo	Reg.	A	P	P	A	P	A	P	P	P	P
	JOFRE, Gladis	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	LIENDO, María A	Reg.	P	A	P	P	P	P	P	P	P	P
	LOPEZ, Norma E	-----	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	MARTINANGELI, Ana M.	-----	P	P	P	P	A	A	A	A	A	A
	MAZZUCO, Alicia	-----	P	P	A	A	A	A	A	A	A	A
	MONTI, Andrea N.	-----	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	MUÑOZ, Silvia F.	-----	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	OCHOA, Fabián	-----	A	A	P	A	A	A	A	A	A	A
	OSORIO, Juan P.	Reg.	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	OZAN, Rosa	Reg.	A	P	P	P	A	P	A	P	P	P
	PAPPALARDO, Johann	-----	A	P	P	A	A	A	A	A	A	A
	QUIROGA, Ana K.	-----	P	P	A	P	A	A	A	A	A	A
	QUIROGA, Rodrigo I.	-----	A	P	A	A	A	A	A	A	A	A
	ROJO, Ariel	(*)	A	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	SOSA, Mónica S.	Reg.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	TORRES ALMANZA, Roxana	-----	A	P	P	A	A	A	A	A	A	A
	URQUIZA, Héctor	Reg.	A	P	P	A	P	P	P	P	P	P
	VALLEJOS, Claudia	Reg.	P	P	P	A	P	P	P	P	P	P
	VILLEGAS, Andrés	-----	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Observaciones: Las evaluaciones escritas se previeron para:



Programas Año Académico 2005

- el día 1/6/07 (Unidad I) , hicieron uso de la recuperación el día 8/6/07
- el 27/7/07 (Unidad II), con fecha de recuperación el día 4/8/07-

(*) Perdieron la Regularidad:

ABRAHAM, Viviana: No rindió Evaluación escrita Unidad II- No presentó TP N° 2.
ROJO, Ariel: No rindió Evaluación Escrita Unidad I y II- No presentó TP N° 2-

**Desempeño Académico en ESTADO, ECONOMIA, SOCIEDAD Y EDUCACION:
MODELOS QUE LO EXPLICAN- AGOSTO 2007.**

Apellido y Nombre	Evaluación	Evaluación	Trabajo	Trabajo
-------------------	------------	------------	---------	---------



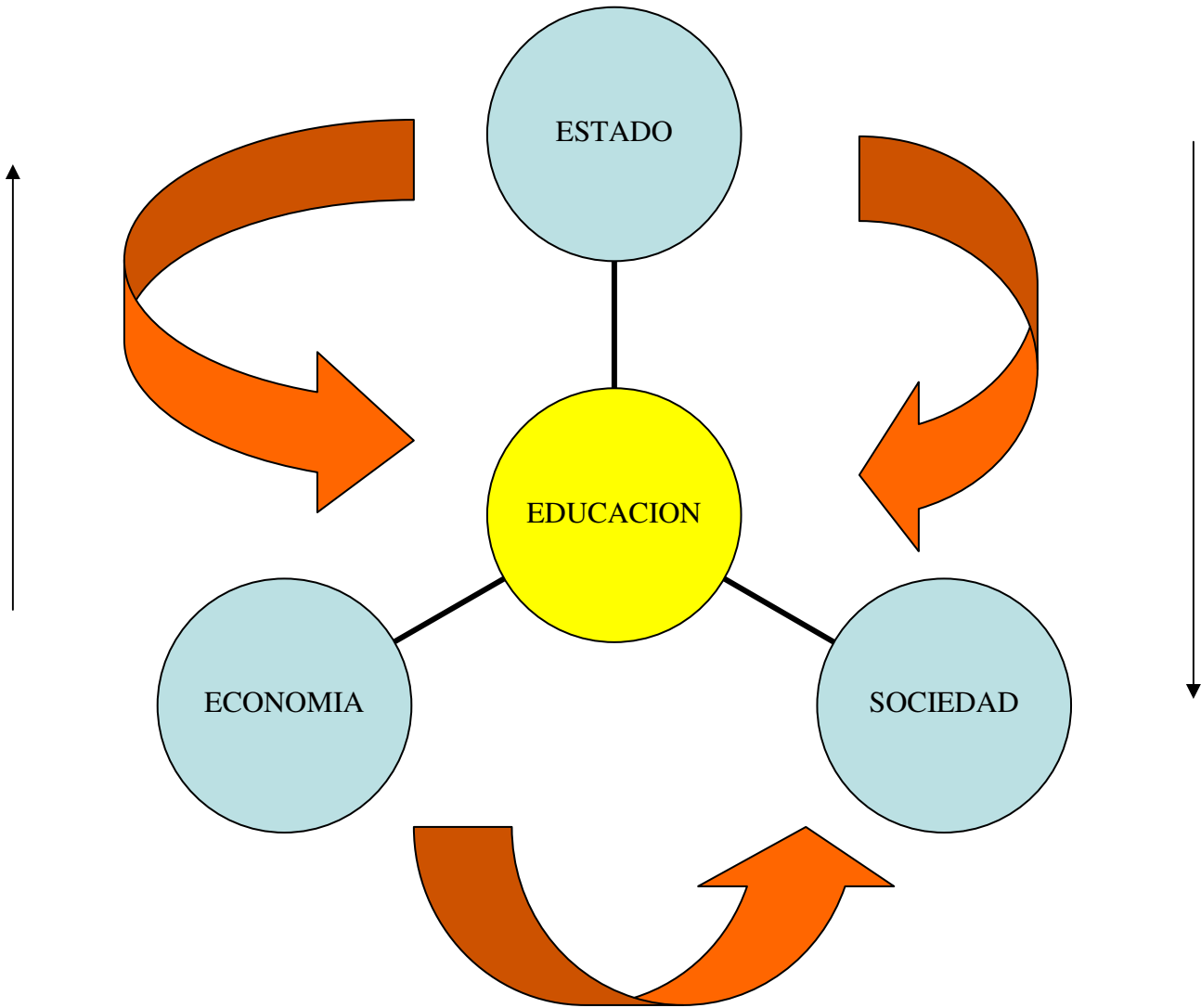
Programas Año Académico 2005

	Unidad I	Unidad II	Práctico I	Práctico II
ABRAHAM, Viviana	7 (siete)	Ausente	Aprobado	Aprobado
BAZAN T, Virginia	5 (cinco)	6 (seis)	Aprobado	Aprobado
CASTRO R, Claudia	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
DOMINGUEZ, Graciela Patricia	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
DOMINGUEZ, Sandra	4 (cuatro)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado
ESCUADERO, María C.	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
FERNANDEZ, Débora	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
FERREYRA, Susana	4 (cuatro)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado
GODOY, Norma M.	8 (ocho)	9 (nueve)	Aprobado	Aprobado
GONZALEZ LEPEZ, Gerardo	8 (ocho)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
LIENDO, María A	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
OSORIO, Juan P.	9 (nueve)	9 (nueve)	Aprobado	Aprobado
OZAN, Rosa	5 (cinco)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado
ROJO, Ariel	Ausente	Ausente	Aprobado	Aprobado
SOSA, Mónica S.	6 (seis)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
URQUIZA, Héctor	7 (siete)	8 (ocho)	Aprobado	Aprobado
VALLEJOS, Claudia	6 (seis)	7 (siete)	Aprobado	Aprobado

ESQUEMA: ESTADO, SOCIEDAD, ECONOMIA y EDUCACION: Modelos que lo explican.



Programas Año Académico 2005





Programas Año Académico 2005